



مذكرة

www.khawagah.blogspot.com



(آية)

مدونة **خواجہ**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

في

اللغة العربية

للسف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧-٢٠١٨ م

شرح مقرر اللغة العربية

(قراءة - نحو - محفوظات - تعبير)

اعداد /

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية - م ١١١٤٦٩٥١٤١ م ١٢٢٩٥٨١٠٩١



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يسعدني ويشرفني اخوتي الكرام وأساتذتي الأفاضل والسادة أولياء الأمور يسعدني أن أقدم لكم شرح بسيط ومتواضع أدعو الله أن ينال الاعجاب ويحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ لمقرر الصف السادس كتاب القراءة منهج اللغة العربية أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى أولادي و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يقرأ الفاتحة على روح والدي رحمه الله ويدعو له ويدعو لي بالصحة والعافية وأن يغفر الله لي ويرزقني الرزق الحلال ويوفقني الله في تربية أولادي ويهديهم ويصلح أحوالهم كما أستحلفكم بالله ألا يغير أى أحد فيها أى شئ ويستفيد منها كما يشاء دون تغيير وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة في الاشارة للمصدر وهذا والمذكرة بها أسئلة متنوعة على طرق وأساليب القرائية مثل شبكة المفردات وخريطة المفردات وغيرها أرجوكم الدعاء لي بالتوفيق كما أننى انتظر تعليقاتكم وملحوظاتكم المفيدة وأنا تحت أمركم وفى خدمة الجميع للرد على أى استفسار أو سؤال . والى جميع الإخوة الزملاء والسادة أولياء الأمور المذكرة متاحة للجميع استفيدوا منها وبها كما تحبون واطبعوها لأولادكم ولكن لى رجاء عدم تغيير الاسم أو تغيير أى شئ فى محتوياتها يعلم الله مدى جهدي وتعبى لكي أقوم بإعدادها وتنسيقها لكم حتى تخرج لكم بالشكل اللائق خاصة وقد لوحظ فى الفترة الأخيرة أن كثير من الزملاء يقومون بتغيير الاسم ونسب العمل إليهم وهذا يتنافى مع الأمانة العلمية والأخلاق المهنية وأؤكد أن هذه المذكرة عمل متواضع أدعو الله أن يحقق الفائدة للجميع وان شاء الله من لديه نقد أو تعليق أو نصيحة فلا يبخل به

* / عزازى عبده محمود العوضى

* صفحتى على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / كفر كشك- فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٣٣٩٥٨١٠٩١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة

التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

مذكرات لجميع الصفوف على رابط المجموعة التعليمية وعليها أيضا مذكرات قمة فى الروعة للصف

السادس :

١- مذكرة التفوق فى النحو للصف السادس شرح وحل أسئلة الكتاب المدرسى والمحافظات

والاجابات

٢- مذكرة أبو التعليم فى القصة على مبارك

٣- مذكرة التعبير والتدريب على كتابة موضوع التعبير

ملحوظة / أنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة

ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا فى اطار من المحبة والاخوة

الصادقة للجميع

محتويات المذكرة

الجزء الأول: شرح موضوعات الكتاب (قراءة - محفوظات) بنفس تسلسلها

وترتيبها كما وردت في الكتاب + تدريبات على كل درس

الجزء الثاني: شرح موضوعات النحو بشكل مبسط وواضح وجميع أسئلة الكتاب المدرسي

واحابات نموذجية لجميع الاسئلة

- امتحانات محافظات ٢٠١٤ بالاجابات + شرح موضوع التعبير بطريقة سهلة
- ملحق الاجابات بداية من ص ٣٨ وبه اجابات كاملة لجميع اسئلة النحو في المذكرة

الوحدة الأولى : حياتك بين يديك

١- الدرس الأول : مفتاح النجاح

٢- الدرس الثاني : نصائح أب

٣- الدرس الثالث : كن قويا (شعر)

١- الدرس الأول : مفتاح النجاح

يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الانسان. ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول الى النجاح. وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي وهي:

الأول: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس، فلا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس لأن الانسان طبع على الخير. الثاني: التواضع، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه.

الثالث: المسؤولية؛ إذ ان لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

الرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة، ويكونون منتجين.

الخامس: الابداع، فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد.

السادس: الاصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

الشرح

- ١- ماذا يواجه الانسان في مراحل حياته ؟ وماذا يجب عليه نحو ما يواجهه ؟
- يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ويجب عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع الى المستقبل ويحلم بالنجاح
- ٢- ما هدف كل انسان ؟ *النجاح هدف كل انسان .
- ٣- ما الذى يحتاج اليه الانسان للوصول الى النجاح ؟ ولماذا ؟
- * الوصول الى النجاح يحتاج الى مجموعة عناصر تعين الانسان على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول الى النجاح .
- ٤- ما العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقى كما فهمت من الدرس ؟
- العناصر الستة هى الثقة بالله والثقة بالنفس والناس - التواصل - المسؤولية - الابداع - المهارة - الاصرار
- ٥- ما معنى الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ؟
- معناها ألا يقط الانسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس .
- ٦- لماذا يجب على الانسان ألا يسهين بنفسه أو بالناس ؟
- يجب على الانسان ألا يسهين بنفسه أو بالناس لأن الانسان طبع على الخير
- ٧- ما نتيجة وأثر التواصل والتكبر ؟
- * من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ومن تكبر هانت صورته فى العيون وخسر نفسه .
- ٨- ما واجب كل فرد من أفراد المجتمع تجاه مسؤولياته ؟
- * واجب كل فرد تجاه مسؤولياته أن ينهض بها وألا يقصر فى أدائها .
- ٩- ماذا يملك الناجح ؟ وفيم يفكر ؟
- * الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع ويفكر فى كل جديد وينشغل بكل مفيد .
- ١٠- ما أهم صفات الناجحين ؟
- * الناجحون ماهرون فى أعمالهم وهم على استعداد دائما لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل حديد وعلى تغيير كل قديم . ومنتجين
- ١١- ما مفهوم الاصرار عند الناجح ؟
- * الاصرار عند الناجح هو أنه لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ويمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه .
- ١٢- لماذا يمتلك الناجح الاصرار ولا تقف طموحاته عند حد ؟
- * لأنه يملك روح التحدى والمنافسة .

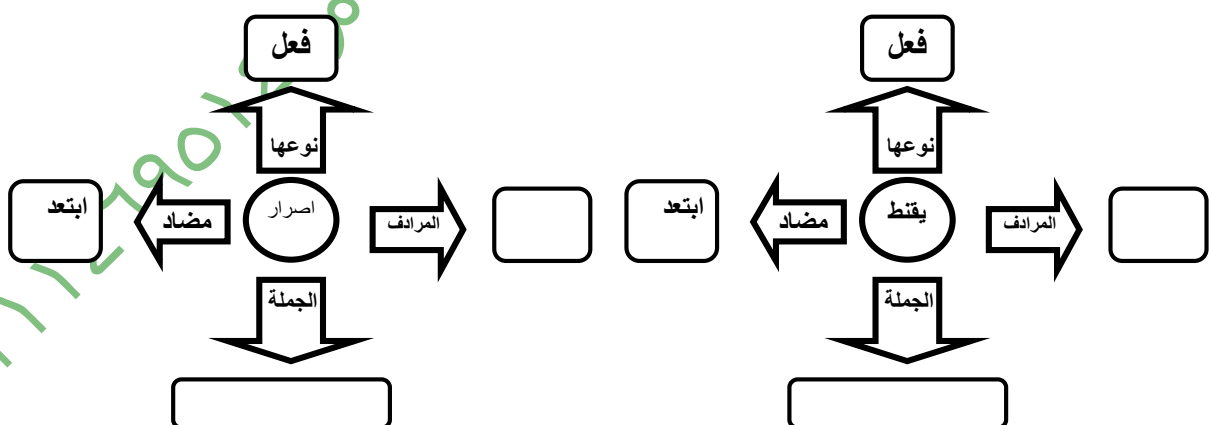
١- تدريبات متنوعة على الدرس الأول مفتاح النجاح

- ١- من درس (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب : " والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدما فى تنفيذه ، واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة "
- ١- اختر الصواب مما بين القوسين :
 ١- مرادف الصائب :
 ٢- مضاد يتردد :
 ٣- جمع روح :
 (ب) أجب عما يلى :
- ١- ما سمات الانسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟
- ٢- لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟
- ٣- ما الذى يجب أن يتعلمه الانسان لمواجهة العقبات ؟
- ٤- اذكر ثلاثة من عناصر النجاح
- ٥- فى رأيك ما أهم عنصر من العناصر الستة فى تحقيق النجاح موضحا السبب
- ٢- من درس (مفتاح النجاح)
- " يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع الى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالناجح هدف الانسان ، ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة
- (ا) هات من الفقرة : مرادف (تساعده) مضاد (الفشل) جمع (عقبة) مفرد مواجهات.....
- (ب) ماذا يجب على الانسان عندما تواجهه العقبات فى حياته ؟
- (ج) ما هدف الانسان فى الحياة كما فهمت من الفقرة ؟

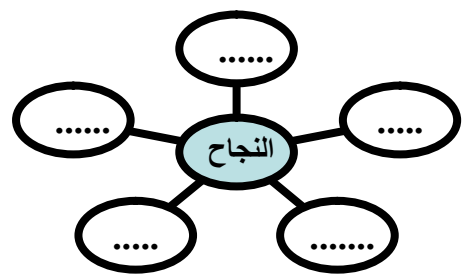
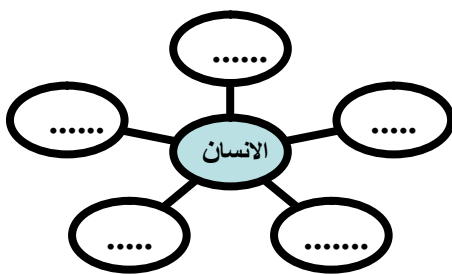
- (د) ما أهم الدروس المستفادة من هذا الدرس ؟
 (ه) أكمل : ١- من عناصر النجاح
 (و) ما أثر التواضع على الفرد ؟ وما أثر التكبر ؟
 (ز) ما واجب كل فرد في المجتمع نحو مسؤوليته ؟
 (ر) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام كل عبارة بما يناسبها :-
 ١- الناجح لا يملك قدرة على الابتكار والابداع (.....)
 ٢- يحتاج الانسان للوصول الى هدفه مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة (.....)
 (ن) أعرب ما تحته خط (ر) استخرج من الفقرة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه .

أسئلة متنوعة للقراءة على الدرس الأول :

- ١- أكمل عائلة الكلمة :
 * يواجه (...../...../...../.....)
 * يحلم (...../...../...../.....)
 ٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :
 - الإنسان (.....) - مجموعة (.....)
 - النجاح (.....) - أفراد (.....)
 ٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط في كل جملة :
 ١- المؤمن لا يقنط من رحمة الله (معنة يقنط : مفاتيح السياق لها)
 ٢- يواجه الانسان عقبات في مراحل حياته (معنى عقبات مفاتيح السياق)
 ٤- هات كلمات على نفس الوزن كالمثال :
 - النجاح / الفلاح /
 - جديد / حديد /
 - فائقة / شائقة /
 ٥- اكتب معنى كلمة مفيد في كل جملة حسب فهمك للسياق :
 ١- الناجح لا ينشغل الا بكل مفيد ولا يفكر الا في كل جديد (معنى مفيد :)
 ٢- مفيد تلميذ متفوق حصل على الجائزة (معنى مفيد :)
 ٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :
 - قد / ر / ة
 * ال / مس / تق / ب / ل
 ٧- أكمل خريطة المفردات :

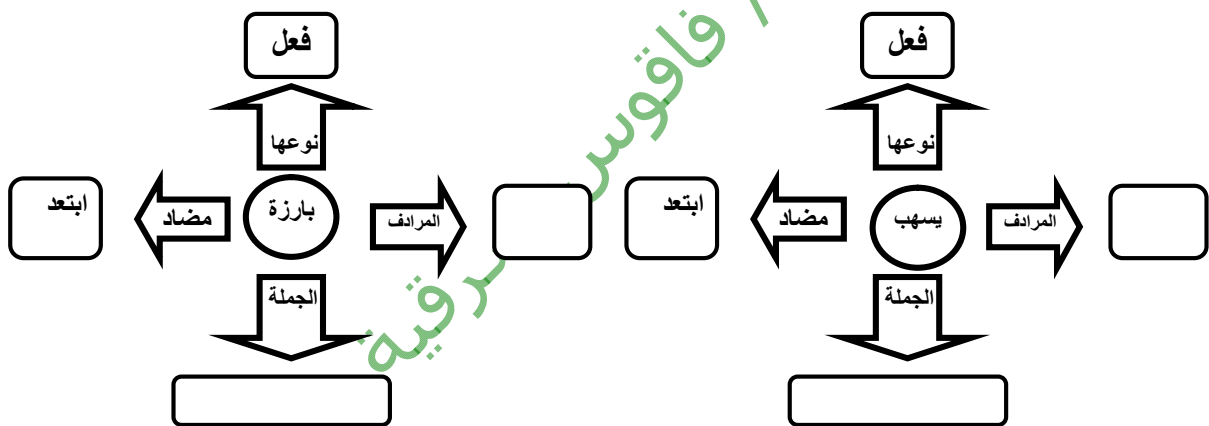


٨- أكمل شبكة المفردات :

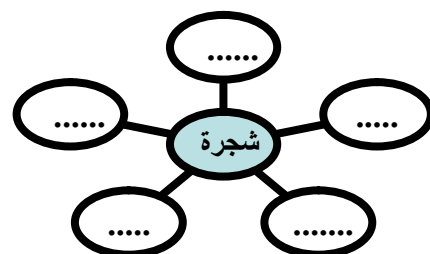


أسئلة متنوعة للقراءة على الدرس الثاني

- ١- هات كلمات على نفس الوزن كالمثال :
 - أمجاد / أعياد / /
 - الهناء / الشفاء / /
 ٢- أكمل عائلة الكلمة :
 - (..... / / /)
 - (..... / / /)
 - (..... / / /)
 ٣- أكمل خريطة المفردات :



٤- أكمل شبكة المفردات :



٥- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- * جذور (.....) * التأريخ (.....)
 ٧- استبدل الحرف الملون الذي تحته خط بحروف جديد لتكون كلمات مختلفة
 * أحلام / /

٣- * الدرس الثالث : نصائح أب

* قال الله - تعالى - (وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (٤١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٤٤))

سورة (هود) الآيات من (٤١-٤٤)

١- بم أمر الله سيدنا نوح؟ ولماذا؟

* أمره بأن يصنع سفينة لتكون سبيل النجاة لمن آمن به من ناحية وتكون وسيلة لحفظ الحياة .

٢- ماذا طلب نوح ممن آمن به كما تفهم من الآيات ؟

* طلب منهم أن يركبوا السفينة فبأذن الله سيرها في الماء ووقوفها على الشط

٣- بم وصف الله نفسه في الآية الكريمة الأولى كما ورد على لسان سيدنا نوح ؟

* وصف الله نفسه بأنه غفور رحيم .

٤- ماذا طلب نوح من ابنه؟ وبم رد عليه الابن؟

* نادى نوح ابنه وكاتن في معزل يابنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين رد الابن وقال سأوى الى جبل يعصمنى ويحمينى من الماء .

٥- ماذا حدث للابن عندما عصى والده ورفض ركوب السفينة؟

* حال بينهما الموح فكان من المغرقين .

٦- ما الذى يدل عليه موقف ابن نوح؟ وماذا نتعلم منه؟

* يدل على أن هذه نهاية كل عاص لوالده وكل كافر لا يؤمن بالله نتعلم أهمية طاعة الوالد فى كل شئ لا يغضب الله وعلى أهمية الايمان بالله ورسله

٧- بم أمر الله الأرض والسماء والسفينة؟

* أمر الله الأرض أن تلبع الماء وأن تتوقف السماء عن المطر وأن ترسو السفينة على جبل الجودى .

٨- ما الجمال فى (مجراها- مرساها) ؟

* بينهما تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .

٩- ما اسم السورة التى وردت فيها الآيات السابقة ؟

* سورة هود .

٣- تدريبات متنوعة على الدرس الثالث : نصائح أب

١- من نص (نصائح أب) اقرأ ثم أجب : * قال الله - تعالى

- (وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (٤١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢))

- ١- هات جمع (رحيم) ٢- مضاد (تجري) ٣- مفرد الكافرين ٤- معنى مجراها
- (ب) ما نصيحة سيدنا نوح لابنه ؟ وماذا كانت نتيجة عصيان ابنه له ؟
- (ج) بم وصف نوح ربه كما فهمت من الآية ؟
- (د) ما الجمال في (موج كالجبال) - (مجراها - مرساها) ؟
- (هـ) بماذا نصف سيدنا نوحا وابنه ؟
- (و) اكتب الى آخر الآية الكريمة حتى قوله تعالى (وقيل بعدا للظالمين) .

١- من نص (نصائح أب) اقرأ ثم أجب : * قال الله تعالى
قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٤٤)

- ١- هات جمع أمر * جبل * الماء الموج أرض سماء
- معنى (يعصمني) * سآوى حال ألقى غيض استوت
- مضاد الظالمين رحم الظالمين مفرد المغرقين الظالمين
- (ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ وبم رد عليه الابن ؟
- (ج) بم أمر الله الأرض والسماء كما فهمت من الآية الكريمة ؟
- (د) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ١- الجودي اسم (بحر - جبل - مدينة - نهر)
- ٢- وردت الآيات الكريمة السابقة في سورة (هود - نوح - مريم - الكهف)
- (هـ) ما الجمال في قوله تعالى : ١- (لا عاصم اليوم من أمر الله) ٢- (قيل يا أرض ابلعي ماءك) ؟
- (و) اكتب الآية التي تدل على أن السفينة تجري وتقف بإرادة الله وأن الله غفور وأن السفينة كانت تجري بهم في موج عال وأن نوح طلب من ابنه الركوب ولكن ابنه رفض
- (ز) أين كان ابن نوح عندما ناداه أبوه ؟
- (ر) ماذا كان مصير الابن والقوم الكافرين ؟

٢- أسئلة القرائية على الدرس الثالث : نصائح أب

- ١- هات كلمات على نفس الوزن كالمثال :
* عاصم / قاسم / / /
* رحيم / عليم / / /
- ٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : ١- الجبال (.....) ٢- غفور (.....)
- ٣- اكتب معنى ما تحته خط حسب فهمك للسياق :
* -رست سفينة نوح على الجودي (معنى الجودي)
* -ذهبت أختي الى المدرسة مع صديقتها جودي (معنى جودي :)
- ٤- أكمل عائلة الكلمة : (تجري / /)
* (استوت / /)
- ٥- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :
١- استوت السفينة على الجودي (معنى استوت : مفاتيح السياق)

٤- الدرس الرابع : نص " كن قويا " شعر

١- النص

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلا فتيا

سالم البنية مقداما قويا

لا ضعيفا خائر العزم عييا

كتب الذل على المستضعفين

إنما الصحة عنوان الحياة

فانثروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمه فوق الشفاة

وابعثوها رحمة للعالمين .

الشرح

١- من قائل هذا النص ؟

*الشاعر محمود غنيم .

٢- من الذين يناديهم الشاعر كما تفهم من البيت الأول؟

*شباب العلم .

٣- ماذا ترجو مصر من الشباب كما تفهم من البيت الثانى؟

* مصر ترجو من الشباب جيلا قويا فتيا سالم البنية .

٤- على من كتب الذل ؟

* كتب الذل على المستضعفين .

٥- ما عنوان الحياة كما تفهم من النص ؟ وما واجبنا نحوه

* الصحة عنوان الحياة يجب نشرها بين الجميع .

٦- ما الجمال فى (يا شباب العلم) ؟

* نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .

٧- اكتب البيت الدال على أن الضعفاء لا يملكون الارادة القوية وحياتهم لا قيمة لها

* لا ضعيفا خائر العزم عييا كتب الذل على المستضعفين.

٨- ما الجمال فى (أشرق الصبح) ؟

* تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة بالنفس؟

٤- تدريبات متنوعة على الدرس الرابع كن قويا

١- من نص (كن قويا) اقرأ ثم أجب

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

أشرق الصبح فهزوا النائمين

سالم البنية مقداما قويا

مصر ترجو منكم جيلا فتيا

١- ما المقصود (بهزوا النائمين) الوادى الأمين النائمين ترجو فتيا مقداما...

- مضاد فتيا شباب الأمين العلم فتيا سالم مقداما

- مفرد شباب النائمين * جمع العلم الوادى الأمين جيل

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها . كما فهمت من البيتين ؟

(ج) بم نصح الشاعر الشباب ؟

(د) لماذا تحتاج مصر الى الأصحاء ؟

(هـ) ما الجمال في : ١- يا شباب العلم . ٢- الوادى الأمين ٣- أشرق الصبح .

(و) أكمل : ١- قاتل هذا النص الشاعر

(ز) اكتب البيت الذى يتفق مع أننا يجب علينا نشر الوعى الصحى في كل مكان كى يسعد الناس ونرسم البسمة فوق

شفاهم ونرسلها رحمة للعالمين

٢- من نص (كن قويا) اقرأ ثم أجب

إنما الصحة عنوان الحياة

وارسموها بسمة فوق الشفاة

١- مضاد (الصحة) (الحياة) (فوق) (رحمة) (نضرة).....

* جمع (عنوان) (الحياة) * معنى ابعثوها نضرة

* مفرد الجباه الشفاة العالمين

(ب) ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم في هذين البيتين ؟

(ج) على من كتب الذل ؟

(د) ما الجمال في : ١- انشروها فوق الجباه ٢- مصر ترجو

(هـ) " الضعفاء لا يملكون الارادة القوية ، وحياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها وطنهم لهم ولا لوطنهم (اكتب مما

حفظت من النص ما يدل على هذا المعنى)

(و) ما صفات الجيل الذى ترجوه مصر ؟

سؤال النحو له اجابة ص ٣٨

النموذج الأول على الوحدة الأولى

أولا التعبير : ١- التعبير الوظيفى (اجبارى) :-

١- اكتب لافتة تدعو فيها الزملاء الى أهمية الحفاظ على نظافة المدرسة

٢- التعبير الابداعى (اختيارى) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين

١) يحتاج الانسان الى مجموعة من العناصر التى تعينه فى الوصول الى النجاح الحقيقى اكتب فى هذا الموضوع

موضحا هذه العناصر وخصائص كل عنصر .

٢) مصر وطن عزيز له فضل كبير على أبنائه اكتب فى هذا الموضوع موضحا فضل الوطن وواجبنا نحو الوطن

ثانيا القراءة : ١- من قصة (على مبارك)

(ا) تخير الصواب / ١- استقرت أسرة على مبارك فى مقرها الجديد وكثر عددها حتى قاربوا . (المانة - الألف - المانتين)

(ب) اذكر اسم الشخص الذى عرفته بعد فترة على مبارك (فى قريته)

ثالثا المحفوظات ٣- من نص (نصائم أب)

- قال تعالى " وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها ان ربي لغفور رحيم..... " .

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- هذه الآيات الكريمة من سورة (هود - نوح - يوسف)
- ٢- مضاد مرساها (وقوفها - رسوها - مجراها)
- ٣- جمع رحيم : (رحماء - أرحام - مراحم)
- (ب) بم أمر نوح ابنه ؟ وبم رد الابن على طلب والده ؟
- (ج) ما الجمال في (موج كالجال) ؟

من نص " كن قويا "

- يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا
- (أ) هات / جمع جيل مرادف فتيا مضاد مقداما
- (ب) ماذا ترجو مصر من شبابها كما تفهم من النص ؟
- (ج) اكتب من النص البيت الذي يدل على أن الصحة أساس الحياة ويجب نشرها على الوجوه
- (د) ما الجمال في " أشرق الصبح " ؟

سؤال النحو له اجابة ص ٢٨

رابعا : القواعد النحوية

(أصبحت وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا ، رغبة في انجاز الأعمال، حتى صار السفر ميسورا)

- (أ) أعرب ما تحته خط
- (ب) استخرج من العبارة السابقة : (اسما لفعل ناسخ - مفعولا لأجله - مفعولا مطلقا - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه)
- (ج) حدد نوع الخبر في الجمل التالية : ١- العلماء ورثة الأنبياء
- ٢- الطفل يسبح في الماء ٣- العصفور على الشجرة
- (د) " أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم

خامسا الخط : اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

مسلمون ومسيحيون كلنا إخوة في الإنسانية

سادسا الاملاء / اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثاني على الوحدة الأولى

سؤال النحو له اجابة ص ٢٩

- أولا : التعبير : ١- اكتب لافتة تدعو فيها أبناء مصر للاتحاد معا في مواجهة الارهاب.
- ٢- النجاح هدف الانسان والوصول الى النجاح يحتاج مجموعة عناصر اكتب في هذا الموضوع مبينا أهم عناصر النجاح .

ثانيا : القراءة : ١ - من قصة (علي مبارك) اقرأ ثم أجب :-

- (أ) ما الاسم الذي أطلق على أسرة (علي مبارك) ؟ ولماذا ؟
- (ب) أكمل : ١- أهم ما يحتاج اليه أهل القرى من علوم هو العلم

٢ - من موضوع (مفتاح النجاح) اقر أثم أجب "

يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع الى المستقبل .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(أ) مفرد عقبات : (عقبة - عقوبة - عاقبة)

- مضاد تعينه : (تخذله - تساعده - تتركه)

ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الانسان لمواجهة العقبات ؟

ج) أكمل : ١- من عناصر النجاح و و

ثالثا: المحفوظات : ٣- من نص " نصائح أب " وقال اركبوا فيها بسم الله مجريها ومرساها إن ربي لغفور رحيم *

وهي تجري بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين " .

(أ) هات " مضاد " الكافرين " ومرادف "معزل".....ومفرد"الجبال".....

ب) لماذا عصى ابن "نوح" أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

ج) ما الجمال في " محرأها - مرساها " ؟

٤- من نص " كن قويا "

* يا شباب العلم في الوادى الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا

١) هات جمع الوادى مضاد مقداما مفرد النائمين مرادف فتيا

ب) ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من البيتين ؟

ج) ما الجمال في " فهزوا النائمين " ؟

رابعاً : النحو : سؤال النحولة اجابة ص ٢٩

الإرهاب الغاشم يحصد أرواح الأبرياء ، يواجه المصريون الإرهاب مواجهة قوية ، أملا في الحفاظ على مصرنا الغالية . سيظل جنود القوات المسلحة الشرفاء مصدر الأمن والفخر لكل مصرى . شعب مصر العظيم أمله كبير في القضاء على الخونة والإرهابيين ، ندعو الله أن يحفظ مصر.

(أ) أعرب ما تحته خط

ب) - استخرج من القطعة :-

١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه . ٢ - مضافا اليه واذكر علامة إعرابه .

٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه . ٤- مفعولا لأجله . ٥- مفعولا مطلقا .

ج) صوب الخطأ في الجمل التالية ان وجد : ١- أصبح الولد قوى

٢- صار الصبيين متجاوران . ٣- أمسى الناس مطمئنين في بيوتهم .

د) اجعل كلمة " اخلاص " مفعولا مطلقا مرة ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين

هـ) مصر تاريخها عظيم (حول الخبر الجملة الى خبر مفرد وغير ما يلزم)

خامسا : الخط : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

اللهم احفظ مصر من كيد الكائدين

الوحدة الثانية : نواذر وطرائف

١- الدرس الأول : ذكاء صبي

٣- الدرس الثاني : المنصور والطيور

٤- الدرس الثالث : الطماع والدجاجة شعر

١- الدرس الأول : ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة ، وقال : يا صبي تتكلم في هذا المقام ؟! فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد : { أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ } " النحل الآية ٢٢ " ثم ألم تر أن الله فَهَّمَ الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى . ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانًا لا فِظًا وقلبًا حافظًا فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت . ثم تكلم الصبي فقال : يا أمير المؤمنين ، إنا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي منَّ علينا بك . ما قدمنا رغبةً منا ولا رهبةً منك . أما عدم الرغبة فقد أماننا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أماننا بجورك بعدك فنحن وفد الشكر و السلام . فقال عمر : عِظني يا غلام . فقال : يا أمير المؤمنين إن أناسًا غرَّهم حلمُ الله وثناءُ الناس عليه ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناءُ الناس عليه ، فتنزلَ قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم { وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ } " الأنفال الآية ٢١ "

فنظر عمر في سنَّ الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة . فتعجب عمر من فصاحته وذكائه

الشرح

١ -- على من دخل الحسن بن الفضل ؟ وماذا كان عند من دخل عليه ؟

* دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم

٢ - ماذا أراد الحسن بن الفضل أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة ؟

* أحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة وقال : يا صبي تتكلم في هذا المقام .

٣ - ماذا قال الحسن بن الفضل للخليفة عندما زجره ؟

* قال يا أمير المؤمنين ان كنت صبيا فليست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان- عليه -السلام .

٤- ماذا قال الهدهد لسيدنا (سليمان) ؟

* قال الهدهد " أحطت بما لم تحط به "

٥- من الذى أتت اليه الوفود ؟ ومتى ؟

*أتت الوفود الى عمر بن عبد العزيز لما أفضت الخلافة له .

٦- ماذا أراد أحد الصبية ضمن وفد الحجاز أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

* أراد الصبى أن يتكلم فقال له الخليفة : ليتكلم من هو أسن منك فانه أحق بالكلام .

٧- بم رد الصبى على أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عندما طلب منه أن يسكت ؟

* قال الصبى : يا أمير المؤمنين : انما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فان منح الله العبد لسانا لا فظا وقلبا حافظا

فقد استحق الكلام

٨- قال الصبى للخليفة عمر بن عبد العزيز ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك. وضع هذه العبارة كما فهمت من الدرس

* عدم الرغبة فقد أمانا بك فى منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك .

٩- كم كان سن الغلام ؟

* اثنتا عشرة سنة .

١٠- مم تعجب عمر ؟

* تعجب عمر من فصاحة الصبى وذكائه .

١- تدريبات متنوعة على الدرس الأول : ذكاء صبى

١- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب

(قال : يا أمير المؤمنين ، ان كنت صبيا فليست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى)

(ا هات مرادف (تحط) مضاد الكبر جمع (هدهد) مفرد المؤمنين)

(ب ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟)

(ج ما رأيك فى تصرف الصبى ؟)

(د أكمل : الصبى الذى تحدث الى الخليفة هو)

(ه بم استدل الصبى على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟)

(و ما المثل الذى ضربه الحسن بن الفضل للخليفة ؟)

٢- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب

(ولما أفضت الخلافة الى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فاذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر الى صبى صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فانه أحق بالكلام.....)

(ا معنى أفضت * جمع صبى * مضاد يتكلم * مفرد الوفود.....)

(ب ماذا قال (عمر بن عبد العزيز) للصبى ؟)

(ج كيف أقنع الصبى (عمر بن عبد العزيز) كى يتكلم ؟)

(د أكمل : ١- نظر عمر الى سن الغلام فاذا هو سنة

(ه ماذا تتعلم وتستفيد من هذا الدرس ؟)

٢- الدرس الثانى : المنصور والطيور

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار

انصرف التاجر مسرورا . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها . حزن الرجل حزنا شديدا ، وينس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض . . . وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك . . . ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ " أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي " . فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية . ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه . أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلا له : أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ والتاجر ينظر ويتعجب . فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة . فقال المنصور : " احك لي ما حدث " . فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " . فعجب المنصور من ذلك : وقال له : لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية ، من ذكاء المنصور وحيلته .

قال تعالى " إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم به هان الله كان سميعا بصيرا " سورة النساء ٥٨

الشرح

- ١ - من ذهب من عدن الى بغداد قاصدا قصر الخليفة المنصور ؟ وماذا كان معه ؟
* أحد تجار الجواهر وكان معه جواهر كثيرة وأحجار كريمة .
- ٢ - ماذا أخذ المنصور من التاجر ؟ وما مقابل ما أخذه ؟
* أخذ المنصور ما استحسنته من الجواهر مقابل اعطاء التاجر صرة بها مائة دينار .
- ٣ - كيف انصرف التاجر من القصر ؟
* انصرف التاجر مسرورا .
- ٤ - ماذا أراد التاجر وهو على شاطئ النهر ؟
* أراد التاجر أن يتبرد بماء النهر .
- ٥ - ماذا فعل التاجر كي ينزل الى النهر ؟
* وضع ثيابه والصرة على الشاطئ .
- ٦ - ما الذي خطف الصرة ؟ ولماذا ؟
* خطفت حدأة الصرة وهي تحسبها لحما وطارت في الأفق ذاهبة بها .
- ٧ - ماذا أصاب الرجل ؟ ولماذا ؟
* أصابه الهم والمرض لأنه ينس من عودة ماله .
- ٨ - ماذا فعل الخليفة المنصور حين بلغه الخبر ؟ وماذا قال للرجل ؟
* أحضر الخليفة الرجل وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .
- ٩ - بم سأل الخليفة التاجر ؟ وماذا كان رد التاجر عليه ؟
* سألته : إلى أي الجهات طار الطائر ؟
- أجاب التاجر : طار جهة الشرق فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي .
- ٣ - من الذي استدعاه المنصور عند سماع اجابة التاجر ؟ وبم أمره ؟
* استدعى المنصور شرطيه الخاص وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية .
- ٤ - بمن عاد الشرطي للخليفة ؟ وماذا كان يردد من عاد به ؟

* عاد الشرطي برجل يقول ويرددين الناس أنه عشر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه .

٥ - ماذا قال الخليفة للرجل ؟ وبم رد الرجل على كلام الخليفة ؟

* قال الخليفة له : أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟

قال الرجل : " هاهو ذا يا مولاي ثم أخرج الصرة .

٦ - متى سقطت الصرة أمام الرجل ؟

* عندما كان يعمل تحت نخلة .

١٥ - ماذا قال الرجل لنفسه عندما أعجبه منظر الصرة ؟ وماذا فعل ؟

* قال ان الطائر اختلسها من مكان ما ثم احتفظ بها حتى يعرف صاحبها .

١٦ - بم كافئ الخليفة الرجل ؟

* أعطاه مكافأة ثم أعطاه مائة دينار .

١٧ - مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية ؟

* تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته .

تدريبات متنوعة على الدرس الثاني: المنصور والطيور

١ - من درس (المنصور والطيور)

(لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه)

(أ) هات مرادف (علمنا) جمع مكافأة مضاد أعطاه

(ب) من القائل ؟ ومن المخاطب ؟

(ت) أين تم هذا الحوار ؟

(ج) ماذا كان يحمل التاجر الى الخليفة ؟

(د) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

(هـ) أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة ؟

٤- الدرس الثالث : الطماع والدجاجة-شعر

كان البخيل عنده دجاجة

في كل يوم مر تعطيه العجب

فطن يوما أن فيها كنزا

فقبض الدجاجة المسكين

وشقها نصفين من غفلته

ولم يجد كنزا ولا لقيه

فقال لا شك بأن الطمعا

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

وهي تبيض بيضة من ذهب

وأنة يزداد منه عزا

وكان في يمينه سكين

اذ هي كالدجاج في حضرته

بل عظمة في حجره مرمية

ضيع للانسان ما قد جمعا

الشرح

١ - من قائل هذا النص ؟

* الشاعر : محمد عثمان جلال .

٢ - ماذا تعرف عن الشاعر محمد عثمان جلال ؟

* ولد الشاعر محمد عثمان جلال في بني سويف وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة واشتغل بالترجمة والكتابة

واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال .

٣ - ماذا كان يمتلك البخيل ؟ وما فائدة ما يمتلكه له ؟

- *كان البخيل عنده دجاجة كانت تكفيه العوز والاحتياج .
- ٤ - ماذا كانت تعطى الدجاجة للبخل كل يوم ؟
- *كانت تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهب .
- ٥ - ماذا ظن البخيل ذات يوم فى الدجاجة ؟
- *ظن أن فى الدجاجة كنزا وأنها تخبئ فى بطنها مئات من البيض الذهبى .
- ٦ - ماذا كان فى يد البخيل عندما أمسك بالدجاجة ؟
- *كان فى يده سكين .
- ٧ - ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ ولماذا ؟
- *شقها نصفين بالسكين بحثا عن الذهب
- ٨ - هل وجد البخيل ما كان يبحث عنه فى الدجاجة ؟
- *لم يجد شيئا .
- ٩ - كيف صارت الدجاجة بعد شقها بالسكين الى نصفين ؟
- *صارت دجاجة ميتا وعظما لا ينتفع بها .
- ١٠ - ماذا قال البخيل لنفسه ندما على ذبح الدجاجة ؟
- *قال : لاشك أن الطمع وعدم الصبر قد ضيعا على كثير من الخير الوفير .
- ١١ - ماذا نتعلم من هذه الحكاية ؟
- *نتعلم القناعة والصبر والحكمة وعدم الطمع .
- ١٢ - ما الجمال فى " دجاجة تكفيه شر الحاجة " ؟
- * صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا .

تدريبات متنوعة على الدرس الثالث : الطماع والدجاجة

١ - من نص (البخيل والدجاجة)

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

كان البخيل عنده دجاجة

وهى تبيض بيضة من ذهب

فى كل يوم مر تعطيه العجب

(أ) هات : مضاد (البخل) جمع (دجاجة) معنى (الحاجة)

(ب) لماذا كانت الدجاجة كنزا للبخل ؟

(ج) بم صور الشاعر دجاجة البخيل ؟

(د) ما الجمال فى : ١ - دجاجة تكفيه شر الحاجة . ٢ - تعطيه العجب

(هـ) اكتب البيت الذى يتفق مع المعنى التالى : ١ - الطمع وعدم الصبر قد ضيع على البخيل كثيرا من الخير الوفير

(و) أكمل : ١ - قائل هذا النص الشاعر :

٢ - من نص (البخيل والدجاجة)

وأنة يزداد منه عزا

فظن يوما أن فيها كنزا

وكان فى يمينه سكين

فقبض الدجاجة المسكين

أذ هى كالدجاج فى حضرته

وشقها نصفين من غفلته

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(شجاعة - غنى - سرعة)

١ - المقصود ب(عزا)

(يقظته - حزنه - قوته)

٢ - مضاد (غفلته)

(مساكين - سكينات - سكاكين)

٣ - جمع (سكين)

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟

(ج) ما الجمال فى : ١ - الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ٢ - شقها نصفين من غفلته

(د) اكتب البيتين التالين لهذين البيتين .

هـ) ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل في الأبيات السابقة ؟

النموذج الأول على الوحدة الثانية

سؤال النحو له اجابة ص ٢٩

أولا التعبير : ١- التعبير الوظيفي (اجبارى) :-

* اكتب إعلانا عن قيام المدرسة برحلة سياحية الى القاهرة لزيارة المعالم السياحية بها .

٢- التعبير الابداعى (اختياري) : اكتب في أحد الموضوعين التاليين : -

(أ) لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع .

(ب) تواجه مصر تحديات كبيرة ويجب أن يتعاون الجميع للقضاء على الارهاب الذى يحصد أرواح الأبرياء اكتب موضحا كيف يمكننا القضاء على الارهاب والتطرف وصف الدور العظيم لرجال الجيش المصري في حماية الوطن.

ثانيا: القراءة : ١ - من قصة (علي مبارك) اقرأ ثم أجب

(ب) كيف وجد الصبى الشيخ أبوخضر عند ذهابه الى الكتاب ؟

(ج) لم لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(د) كيف ودع الشيخ مبارك وزوجته ابنهما على مبارك عند ذهابه للكتاب ؟

٢- من درس (المنصور والطيور)

(لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه)

(ث) هات مرادف (علمنا) جمع مكافأة مضاد أعطاه

(ج) ماذا كان يحمل التاجر الى الخليفة ؟

(د) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

(هـ) أين كان يعمل الرجل الذى سقطت عليه الصرة ؟

ثالثا: المحفوظات : ٣- من نص (نصائم أب) : قال تعالى :

(وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ)

(أ) هات من الآية الكريمة السابقة ما يأتى : ١- كلمة مرادفها (لا تمطري) ٢- اسم جبل

٣- كلمة مضادها (العادلين) ٤- كلمة جمعها (الأقوام)

(ب) ما عاقبة القوم الكافرين كما فهمت من الآية الكريمة ؟

(ج) وضح الجمال فى قوله (يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ) ؟

(د) اكتب مما حفظت الآية الدالة على موقف ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من نداء والده ومصيره .

٣- من نص (الطماع والدجاجة)

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتى :

١- جمع (شر) (شرور - شرير - أشرار)

٢- مضاد (البخيل) (العظيم - الكريم - الحقير)

٣- مرادف (العجب) (الدهشة - السوء - البغض)

(ب) ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ (ج) ما نتيجة الطمع ؟

(د) ما الجمال فى " دجاجة تكفيه شر الحاجة " ؟

سؤال النمو له اجابة ص ٢٩

رابعا النحو : اقرأ ثم أجب

(حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصا لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل الذل ، ولا يخضع الا لله)

(١) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة : ١ - خبرا لمبتدأ وبين نوعه

٢ - خبرا لفعل ناسخ وأعربه ٣ - جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها

(ج) أكمل ما يأتى بما هو مطلوب :-

١ - ان المعلم (أكمل بجملة فعلية)

٢ - أصبح الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة)

(د) المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم

خامسا : الخط : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

القناعة كنز لا يفنى

سادسا الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

الوحدة الثالثة : القبعات البيضاء

١ - زيارة ومفاجأة

٢ - يوم لا ينسى

٣ - أخى... الإنسان (شعر : عيسى الناعورى)

٤ - الدين المعاملة (حديث شريف)

١- الدرس الأول : زيارة و مفاجأة

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى " ٥٧٣ ٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة . .

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا الي المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . . الطرقات واسعة ونظيفة . . المكان هادئ تماما . . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . .

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى . . وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته . . تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب . .

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء . . لم تصدق مريم عينيها . . إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة .

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : " فاطمة " . . صديقتي " فاطمة " العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا . . كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟! رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : " من ؟! مريم !! . . ماذا تفعلين هنا . . ؟ ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل ، ودار بينهما حوار ممتد ، بدأته " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله " .

عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " .

أجابها الطبيب : " إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " . فقالت مريم : " الحمد لله . . أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء . . سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم " .

قال الطبيب مبتسما : " لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد . . عندي اقتراح أفضل " .

سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدي ؟ أجابها الطبيب : " أري أنه من الأفضل لعلاج " فاطمة " أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة . . فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائما شاردة و صامته ، وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها

الشرح

- ١ - مع من جلست مريم ؟ وأين ؟
* جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة .
- ٢ - ماذا قالت مريم لأصدقائها عندما جلست معهم ؟
* قالت لهم أنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ .
- ٣ - من سيذهب مع مريم في الزيارة ؟ ومتى ؟
* سيذهب مع مريم والديها يوم الخميس القادم .
- ٤ - لماذا تم اختيار يوم الخميس كموعدا للزيارة ؟
* لأنه عطلة رسمية .
- ٥ - ماذا ستأخذ مريم معها عند الزيارة ؟
* بعض الهدايا للأطفال .
- ٦ - ما الذي اقترحه صديقات مريم عند ترحيبهم بالفكرة ؟
* اقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة .
- ٧ - كيف وجدت مريم المستشفى عند الزيارة له ؟ ... ٧ - صف المستشفى .
* وجدته غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما
- ٨ - بم جهزت حجرات المرضى الزجاجية ؟
* بأحدث الأجهزة الطبية .
- ٩ - ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟
* لمحت مريضة جالسة في هدوء .
- ١٠ - كيف كان حال المريضة عندما شاهدتها مريم من خلف الزجاج ؟

* كانت جالسة فى هدوء فوق سريرها وقد ضمت ركبتيها الى أسفل ذقنها متطلعة الى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود.

١١- من هذه المريضة ؟ وما علاقتها بمريم ؟

* هى فاطمة زميلتها فى المدرسة منذ العام الماضى .

١٢- ماذا اعتقدت مريم عندما لم ترى زميلتها فاطمة منذ بداية الدراسة ؟

* اعتقدت أنها انتقلت الى مدرسة أخرى .

١٣- ماذا قالت مريم لفاطمة عندما فتحت عليها باب الحجرة ؟

* قالت مريم : " فاطمة .. صديقتى العزيزة لم أتوقع أن أراك هنا .. كيف حالك؟ منذ متى وأنت هنا ؟

١٤- بم بدأت فاطمة الحوار بينها وبين مريم ؟ وبم ختمته مريم ؟

* بدأت فاطمة بقولها " أحمد الله على ما أنا فيه "

- وختمته مريم بقولها : سأزورك الأسبوع القادم ان شاء الله هذا وعد منى.

١٥- كيف خرجت مريم من الحجرة ؟ ولماذا ؟

* حزينة على زميلتها.

تدريبات متنوعة على الدرس الأول : زيارة ومفاجأة

١- من موضوع (زيارة ومفاجأة)

(توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا الى المستشفى ، الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة . المكان هادئ تماما . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية)

(ا) هات مفرد الهدايا حجرات المرضى الأجهزة الطرقات

* مضاد الجمال النظام واسعة نظيفة هادئ أحدث

* معنى توجهت الطرقات حجرات أجهزة

* جمع المستشفى المكان

(ب) ما اسم المستشفى الذى زارته مريم ؟ (ج) صف المستشفى كما فهمت من العبارة .

(د) ما المفاجأة التى قابلت مريم فى المستشفى ؟

(هـ) أعرب ما تحته خط

(و) استخرج من الفقرة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه ٢- جمعا وبين نوعه واذكر مفرده

٢- من موضوع (زيارة ومفاجأة)

(وفجأة لمحت مريم) من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها الى أسفل ذقنها ، متطلعة الى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود)

(ا) معنى (لمحت) جدران شرود فجأة

(ب) مضاد خلف مريضة جالسة أسفل شرود

* جمع مريضة سرير * مفرد جدران

(ج) ما المفاجأة الخطيرة التى لم تكن تخطر على بال مريم عند زيارتها للمستشفى ؟

(د) لماذا قررت مريم الذهاب الى المستشفى يوم الخميس ؟

(هـ) ماذا منحت مريم كل مريض ؟

(ز) كيف وجدت مريم المستشفى ؟

(و) أعرب ما تحته خط

(ز) استخرج من الفقرة ١- ظرفا وبين نوعه ٢- جمعا واذكر مفرده

٣- الدرس الثالث : يوم لا ينسى

لم أحك شيئا لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث . في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل ، قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحنبة والدتها ،إلى المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ،فماذا يمكن أن نفعل لها ؟" قال سامح فرحا : "سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : "ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل" وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدي حبنا " .

أجابت المعلمة: "هذه مشاعر طيبة . علينا بتزيين الفصل . لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها " .في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة . . كما كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" " أهلا بك يا فاطمة في فصلك" . . واتفقتا مع المعلمة علي أمر آخر . . جاء يوم زيارة "فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفث ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" . . وفي اللحظة نفسها ، دوي النصفيق الحار ، وتعالص صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برويتها . . وحدثت مفاجأتان . . كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية . . أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها . . فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة . . ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" . . إنه حقاً "يوم لا ينسى !!

قال تعالى : " وتعاونوا علي البر والتقوى ولا تعاونوا علي الإثم والعدوان "

الشرح

- ١ - لماذا لم تحك مريم لزملائها شيئا عن فاطمة ؟
* لأنها قررت الانتظار لما سيحدث في منتصف الأسبوع التالي .
- ٢ - من دخلت إلى الفصل ؟ وبم أخبرت التلاميذ ؟
* دخلت المعلمة " كاميليا إلى الفصل وقالت " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم (فاطمة) ستأتي بعد غد .
- ٣ - مع من ستأتي فاطمة إلى المدرسة ؟ ومتى ؟
* ستأتي بعد غد في صحنبة والدتها .
- ٤ - ماذا سيفعل تلاميذ الفصل عند زيارة فاطمة كما قال سامح ؟
* قال سامح فرحا : " سوف نكون جميعا في استقبالها ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " .
- ١ - متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟ وممن عرفت ذلك ؟
* أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير منذ منتصف الاجازة الصيفية الماضية وعرفت مريم ذلك من الطبيب المعالج .
- ١ - لماذا تغير شكل فاطمة وتساقط معظم شعر رأسها ؟
* لأن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية
- ما الذي سيفعله التلاميذ كما قال أحمد ؟
* قال أحمد : " يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها لتراها وهي تدخل الفصل " .
- ٥ - ما أثر الزيارة على فاطمة كما أخبر الطبيب المعالج المعلمة ؟
* أن هذه الزيارة سيكون لها أثر بالغ في علاجها .
- ٦ - كيف أصبح الفصل في اليوم الأول ؟
* أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة تملؤها الألوان الزاهية والشرائط الملونة .
- ٨ - ماذا كتب في لوحة الترحيب بفاطمة ؟
* " أهلا بك يا فاطمة في فصلك "

- ٩- ما المفاجأة الأولى التي شاهدها التلاميذ عند دخول فاطمة الفصل؟
 * المفاجأة الأولى أن رأى التلاميذ فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .
 ١٠- ما المفاجأة الثانية التي حدثت ؟
 * المفاجأة الثانية التي اتفق الطبيب مع المعلمة على عملها أن ترى فاطمة التلاميذ وقد ارتدوا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .
 ١١- ماذا أصبح اسم الفصل منذ زيارة فاطمة للمدرسة ؟
 * أصبح اسم الفصل " فصل القبعات البيضاء " .

٣- تدریبات متنوعة على الدرس الثالث : يوم لا ينسى

- ١- من موضوع (يوم لا ينسى) اقرأ ثم أجب
 " قال سامح فرحان : سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ، وأضاف أحمد ... ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل (.....)
 (أ) هات : مرادف (نزين) * مضاد (تدخل) * جمع (لوحة)
 ب) أكمل ما يأتي : ١- نكون جميعا في استقبالها " قائل العبارة هو
 ٢- كان يوم الزيارة في بداية الحصة
 ج) ماذا اقترح سامح على المعلمة ؟
 د) كيف دخلت فاطمة الفصل ؟
 هـ) حدثت مفاجأتان رائعتان أذكرهما
 و) أكمل : الاسم الجديد للفصل هو
 ز) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها :
 ١- ستأتى فاطمة الى المدرسة في صحبة والدها
 ٢- أصبح اسم الفصل فصل القبعات الخضراء
 (.....)
 (.....)

٤- الدرس الرابع : أخى .. الانسان (شعر

أخى فى العالم الواسع فى المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسود فى جوهر كالمطلق

أمد يدي فصافحها تجد قلبى بها يخفق

بحبك يا أخى الانسان

لقد جئنا الى الدنيا معا لنعيش اخوانا

ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا

ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا

فهيا يا أخى الانسان

الشرح :

- ١- من قائل هذا النص ؟ وما بلده ؟
- ١٣- قائل هذا النص هو الشاعر عيسى الناعوري وبلده فلسطين .
- ٢- ما الفكرتان الأساسيتان التي يدور حولها النص ؟
- ١٤- الفكرة الأولى أنه لا فرق بين بني الانسان في أى مكان في العالم والثانية أنه لا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض - الأسود - الأصفر
- ٣- الام يدعو الشاعر الانسان في بداية النص ؟
- * المحبة والسلام ونبذ الخلافات وأن يجد الاستجابة وسرعة المبادرة عندما يمد يده للمصافحة والسلام
- ٤- ما غاية الانسان في الدنيا كما فهمت من النص ؟
- * أن يعيش في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في حب ومودة وسعادة .
- ٥- ماذا يدعو الشاعر الانسان في نهاية النص ؟
- * أن يدعو الانسان أخاه الانسان الى أن يشاركه في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .
- ٦- ما الجمال في " الأبيض والأسود " ؟
- * تعبير جميل فما ذكره الشاعر من لفظين متقابلين يؤكد قصد الشاعر في تأكيد عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم

٤- تدريبات متنوعة على الدرس الرابع : أخى .. الانسان

١- من نص (أخى الانسان)

- أخى في العالم الواسع في المغرب والمشرق
 أخى الأبيض والأسود في جوهر كالمطلق
 أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
- ١- مضاد المطلق (المرسل - الملتصق - المقيد)
 - ٢- (أخى الأبيض والأسود) أسلوب (أمر - استفهام - نداء)
 - ٣- جمع العالم (العلماء - العلوم - العوالم)
 - ٤- معنى (جوهر ك) (أساسك - نوعك - كرمك)
- ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله (في العالم الواسع) ؟
- ج) الام يدعو الشاعر الانسان في البيتين ؟
- د) يضم النص فكرتين أساسيتين . اذكرهما .
- و) اكتب البيتين الذين يدلان على هذا المعنى .
- بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض)
- هـ) أكمل : ١- قائل النص الشاعر

٥- الدرس الخامس : الدين المعاملة (حديث شريف)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

(ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا

أخرجه أبوداود في سننه

حبيبه يوم القيامة)

الشرح

- ١- ما الذى يدعونا اليه الحديث الشريف ؟
- يدو الحديث الشريف الى حسن معاملة أهل الكتاب الذين يعيشون معنا وعدم ظلمهم أو الانتقاص من حقوقهم أو تحميلهم أعباء فوق طاقتهم أو عدم أخذ أى شئ منهم بغير رضا منهم .
- ٢- ما جزاء من سيخالف ما دعا اليه الرسول في الحديث ؟
- من سيخالف ما دعا اليه الحديث سيكون الرسول حبيبه ومقيم الحجة عليه يوم القيامة .
- ٣- ماذا يحدث لو تم تنفيذ ما ورد في هذا الحديث الشريف على الفرد والمجتمع ؟
- ينتشر الحب والصفاء والتسامح والعدل ويتقدم المجتمع .
- ٤- من راوى الحديث الشريف ؟
- أخرجه أبو داود في سننه
- ٥- ما المقصود من (معاهدا) ؟
- أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ومواثيق ويعيشون معنا من غير المسلمين
- ٦- ما الجمال في ١- معاهدا ٢- بغير طيب نفس ٣- أنا حبيبه
- الجمال في معاهدا : استخدام هذه الكلمة يشير الى أن الاسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليه
- الجمال في بغير طيب نفس : تعبير يشير الى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول
- الجمال في " أنا حبيبه " : تعبير يفيد شدة التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول ، ويقيم الحجة عليه ، اذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب

٥- تدريبات متنوعة على الدرس الخامس : الدين المعاملة

- ١- من نص (الدين المعاملة) : قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
- (أ) من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه.....
- (أ) هات مرادف حبيبه مضاد أخذ جمع نفس طاقة
- (ب) ما جزاء من ظلم معاهدا - كما فهمت من الحديث ؟
- (ت) ما أهم ما نتعلمه من الحديث الشريف ؟
- (ث) أكمل الحديث الى نهايته .
- (ج) ما الجمال في (بغير طيب نفس) ؟

النموذج الأول على الوحدة الثالثة

سؤال النحولة اجابة ص ٢٩

- ١- أولا التعبير : ١- اكتب برقية الى الرئيس المصري تهنئه فيها على افتتاح قناة السويس الجديدة .
- ٢- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :
- (أ) الصحة تاج على رعوس الأصحاء لا يراه الا المرضى . اكتب مبينا كيف نحافظ على صحتنا .
- (ب) " نهر النيل شريان الحياة في مصر " اكتب في ذلك موضعا أهمية نهر النيل ، وواجبنا نحوه

- ١- من قصة (على مبارك) (
- وجازت الحيلة على الولد الطبيب المسكين ، وذهب مسرعا الى السجن ، فاذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبته قيدا من حديد ، ويلقونه في السجن المظلم ليظل فيه عشرين يوما)
- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
- ١- جمع (حيلة)
- ٢- معنى (يظل)
- ٣- مضاد (مسرعا)
- (ب) ماذا فعل رجال المأمور ب (على مبارك) ؟
- (ج) ما الحيلة التي أخذ بها (على مبارك) حقه من الكاتب ؟

٢- من موضوع (زيارة ومفاجأة)

(توجهت مريم في صحبة والديها ومعها بعض الهدايا الى المستشفى ، الذى وجدته غاية في الجمال والنظام " أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (غاية)

٢- مضاد (النظام)

(ب) وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال والنظام . اذكر ما يدل على ذلك .

(ج) ما الحدث الذى فوجئت بت مريم ؟

٣- من نص (الدين المعاملة)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

(ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس فأنا حبيبه يوم

القيامة) صدق رسول الله

أ) هات معنى (انتقصه) * جمع (طاقة) * مضاد (ظلم)

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟

(ج) أكمل : كلمة (المعاهد) تشير الى :

٥- من نص (أخى الانسان)

لقد جئنا الى الدنيا معا لنعيش اخوانا

ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا

ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (الدنيا)

٢- مضاد (نسعد)

٣- معنى (أحلنا)

٤- مفرد (أحباء)

(ب) ما الذى يدعو اليه الشاعر الأبيات ؟

(ج) ما الجمال في (معا لنعيش اخوانا) ؟

(د) أكمل : ١- قائل النص الشاعر وبلده

رابعا النحو : اقرأ ثم أجب

سؤال النحو له اجابة ص ٣٨

" قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التى تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر ردا للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ، ويعمل بتا تقربا الى الله "

أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى : ١- خبرا مفردا

٢- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ٣- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه

٤- مفعولا لأجله وبين علامة إعرابه

(ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- كن محبا للخير . " محبا " منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)

٢- ان رحيمات (الأمهات- الأمهات- الأمهات)

٣- الله رحمته واسعة . "الخبر نوعه " (جملة فعلية- جملة اسمية- شبه جملة)

(د) محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة



أخرى وغير ما يلزم "

خامسا : الخط : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

اللهم احفظ مصر من كيد الكاندين

سادسا الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

الجزء الثانى : شرح كامل ومبسط لدروس النحو

٢- الدرس الأول : أنواع الخبر

- تذكر أن الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم وتتكون من مبتدأ وخبر
- * المبتدأ دائما معرفة وتبدأ به الجملة والخبر دائما نكرة ويأتى بعد المبتدأ ليتم معنى الجملة والمبتدأ والخبر دائما مرفوعان

١- أنواع الخبر :

خبر مفر د : هو ما ليس جملة ولا شبه جملة

- الكتاب جديد
- الأمهات رحيمات بأبنائهن
- البنات جميلتان
- المدرسة الجميلة محبوبة

* الخبر المفرد : اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع ويكون مرفوعا والمقصود بكلمة مفرد يعنى أن

الخبر يكون كلمة واحدة ومن الممكن أن تكون مثنى أو جمع هذا هو المقصود بالخبر المفرد

٢- **خبر جملة :** ينقسم الى (ا) خبر جملة فعلية (ب) خبر جملة اسمية

أمثلة * **خبر جملة فعلية :**

- العلم يفيد الناس
- القراءة تغذى العقول
- الصلاة تنفع المسلم

خبر جملة اسمية :

- ١- الفاكهة طعمها لذيذ
- ٢- الكتاب صفحاته جميلة
- ٣- الفتاة أخلاقها مهذبة

ملحوظة : دائما فى خبر الجملة الاسمية لابد من ضمير يتصل بالخبر يربطه بالمبتدأ غالبا الضمير هو (الهاء)

* **الخبر الجملة يتكون من : جملة اسمية أو جملة فعلية وضمير يربط جملة الخبر بالمبتدأ .**

٣- **خبر شبه جملة :** اما يكون ظرفا أو جارا ومجرورا

- المعلم فى الفصل
- الطائر فوق الشجرة
- المهندس فى المصنع
- القائد أمام الجنود

تدريبات متنوعة على (أنواع الخبر)

١- حدد الخبر فى كل جملة وبين نوعه

- * التلاميذ فى المدرسة
- * العاملان المجدان محبوبان
- * الصوم فريضة على المسلمين
- * الأسد يأكل اللحوم

* أنابيب البترول تحت الأرض
* الزهور رائحتها عطرة .

أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- * الشارع (خبر جملة اسمية)
* الرياضة (خبر مفرد)
* الأشجار (خبر شبه جملة)
* الكمبيوتر (خبر جملة فعلية)

اكتب المطلوب وغير ما يلزم

- * العلم فائدته عظيمة (حول الخبر الى خبر جملة فعلية)
* القوة تغيد الشعوب (حول الخبر الى خبر مفرد)

٢- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على الدرس الثاني أنواع الخبر الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

١- عين الخبر في الجمل التالية ، وبين نوعه :

- a. العمال منتجاتهم جيدة الصنع .
b. أمة العرب قادرة على النهوض بالوطن .
أ) تحديث المجتمع يتطلب الأخذ بمقومات الحضارة .
د) الثقة بالنفس من أهم أسس بناء الشخصية
هـ) الحياة ثروة غالية علينا أن نصونها
و) الطائرة فوق السحاب .

٢) حول الخبر الجملة الاسمية الى جملة فعلية في كل مما يأتي ، مع تغيير ما يلزم :

- أ) المبدعون أفكارهم متجددة
ب) الشباب طباعهم مختلفة .
ج) الله رحمته واسعة
د) الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة .

٣- تناقش مع زميلك حول ثورتى (٢٥ يناير و ٣٠ يونيه) وهات جملا اسمية مستوفيا أنواع الخبر الآتية :

- أ) خبر مفرد
ب) خبر جملة اسمية
ج) خبر جملة فعلية
د) خبر شبه جملة .

٢- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على الدرس الثاني أنواع الخبر الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

١- أكمل بخبر :

- * مفرد : الشمس
* جمع : المهندسون :
* جملة اسمية : اليوم
* ظرف : العصفور
* مثنى : التلميذان
* جملة فعلية : الاجتهاد
* جار ومجرور : الصيف

٢ - اجعل كلا مما يلى خبرا في جملة من اثنائك :

- أ) ضروريان في الحياة * (ب) برعوا في العلوم
ج) في باطن الأرض * (د) عطاؤه وافر
هـ) فوق المنصة *

٢- أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- أ) المركز الطبى نوع الخبر : * (ب) التلميذ نوعه:
ج) صاحب الحق نوع الخبر : (د) المعلم نوعه:

٢- الدرس الثالث: كان وأخواتها

العرض والأمثلة

١- كان الصبى قويا

كان : فعل ماض يرفع المبتدأ وينصب الخبر
الصبى : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة
قويا : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

٢- بات الأمر واضحا .

بات : فعل ماض ناسخ من أخوات كان يرفع المبتدأ وينصب الخبر

الأمر : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

واضحا : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٣- أصبح اللاعبون نشيطين.

* أصبح : فعل ماض ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر.

* * اللاعبون : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

* نشيطين : خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

٤- ظل الرجلان واقفين .

* ظل : فعل ماض ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر

* الرجلان : اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

* واقفين : خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

٥- أضى الرزق نادرا

٦- أمسى المشى خيرا من الركوب.

٧- ليس المال مفيدا.

القاعدة /// كان وأخواتها أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها

أخوات كان (أصبح - ظل - ليس - أضى - صار - بات - ما برح - مازال - ما فتئ - ما انفك - أمسى)

والمضارع والأمر من هذه الأفعال يعمل عمل الماضى

٣- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسى (كتاب الوزارة) على درس (كان وأخواتها) الاجابة فى الملحق بداية من ص ٤٠

س٢- أدخل احدى أخوات (كان) على كل جملة مما يأتى ، وغير ما يلزم .

(أ) اللهو مفيد (ب) الزهرات متفتحات

(ج) اللبن جبن (د) الفاتتان متفوقتان

س٣- تناقش مع زميلك ، وهات ما يلى معبرا عن ثورتى (٢٥ يناير و ٣٠ يونيه)

(أ) جملة اسمية خبرها مفرد

(ب) جملة اسمية تبدأ ب(كان أو احدى أخواتها)

(ج) جملة اسمية خبرها شبه جملة .

س٤ أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية

(أ) كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء

(ب) أصبح الجو دافئا

(د) ظل الناجحون ماهرين

(ج) صارت الطالبات متفوقات

٣- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس كان وأخواتها الاجابة فى الملحق بداية من ص ٤٠

(أ) احذف (كان) أو احدى أخواتها من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة :

(أ) كان الصبى قويا

(ب) بات الأمر واضحا

(ج) أصبح المهندسون ماهرين

(د) ظل الرجلان واقفين

س٢ (اجعل هذه الجملة لغير الواحد وغير ما يلزم . (ظل اللاعب نشيطا)

س٣ هات المضارع مرة والأمر مرة أخرى من الأفعال الآتية فى جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :

(كان / صار / أصبح / أمسى)

٤- الحرس الرابع: أنواع خبر كان وأخواتها

(أ) الخبر المفرد : ما ليس جملة ولا شبه جملة والافراد هنا يعنى أن يكون الخبر كلمة واحدة ومن الممكن أن يكون مثنى أو جمع

وهذا معنى الخبر المفرد

أمسى العصفور مشغشقا

ليس الكسول محبوبا .

ظل المصرى معتزلا بتاريخه .

(أ) لاحظ الأمثلة السابقة فكل كلمة تحتها خط خبر لأسمى أو ظل وهي خبر منصوب ونوعه مفرد

(ب) الخبر الجملة : وينقسم إلى (جملة اسمية - جملة فعلية)

١- أصبحت الأهرام شهرتها واسعة

٢- كان السائحون يصورون الأهرام

لاحظ أنه في المثال الأول كلمة شهرتها واسعة خبر أصبح ونوعه خبر جملة اسمية لأن الخبر اسم وهناك ضمير يربط الخبر باسم أصبح .

وفي المثال الثاني الخبر يصورون خبر جملة فعلية لأن الخبر يصورون فعل

(ج) الخبر شبه الجملة ويكون جاراً ومجروراً أو ظرفاً

١- أمست الأسماك في الشبكة

٢- سيظل المستقبل في أيدي العلماء

٣- صارت الطائرة بين السحب

٤- أصبح العصفور فوق الشجرة

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة تجد أن كل منها خبر للفعل الناسخ ونوعه خبر شبه جملة لأنه إما جار ومجرور مثل (في) الشبكة - في أيدي

أو ظرفاً مثل (بين - فوق)

نموذج للأعراب

١- أصبح الفناء أرضه نظيفة

* أصبح : فعل ماض ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر

* الفناء : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة

* أرضه : أرض مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير

* نظيفة : خبر المبتدأ الثاني مرفوع ز علامة رفعه الضمة - والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره خبر أصبح .

٢- بات العلم يخدم الناس

* بات : فعل ماض ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .

* العلم : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

* يخدم فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

- الجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر بات .

٣- أمست الأسماك في الشبكة

* أمست : فعل ماض ناسخ

* الأسماك : اسم أمست مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

* في : حرف جر

* الشبكة : اسم مجرور وفي وعلامة جره الكسرة .

والجار والمجرور شبه جملة خبر أمست

١- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر كان وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

(أ) اقرأ الجمل التالية مع ضبطها بالشكل :

(أ) كان السائحون يصورون الأهرام .

(ج) ظل المصري معترفا بتاريخه .

(ب) أصبحت الأهرام شهرتها واسعة .

(د) صارت الطائرة بين السحب .

(ب) بين نوع خبر (كان) وأخواتها في الجمل السابقة .

(ب) تناقش مع زميلك ، وهات ما يلي معبرا عن أحداث الثورة المجيدة .

١- مفرداً (ب) جملة فعلية (ج) شبه جملة .

س٤ (أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :

(أ) كان جما شخصية مرحّة (ب) ظل العالمان يبحثن (ج) صار التلاميذ متفوقين

٤- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (نوع خبر كان وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

(أ) أكمل كل جملة بخبر وبين نوعه :

- (أ) يصبح الزحام
 (ب) أمست الشوارع
 (ج) كن
 (د) يظل الجو

(٢) استخدم كلا مما يأتي خبراً لـ (كان) أو إحدى أخواتها :

(في المدرسة / شرحه ممتع / يحترم تلاميذه)

(٢) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة ، والخبر شبه الجملة إلى خبر مفرد :

(أ) أمسى العصفور مشقشقا .
 (ب) ليس الكسول محبوبا

(ج) سيظل المستقبل في أيدي العلماء
 (د) كن قويا

هـ- الدرس الخامس : إن وأخواتها

العرض والأمثلة :

إن مريم تلميذة مجتهدة .

* إن : حرف ناسخ يفيد التوكيد يدخل على الجملة الاسمية ينصب المبتدأ ويسمى اسمه ويرفع الخبر ويسمى خبره

* مريم : اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

* تلميذة : خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

كان العلم نور .

كان : حرف ناسخ من أخوات إن يفيد التشبيه يدخل على الجملة الاسمية ينصب المبتدأ ويسمى اسمه ويرفع الخبر ويسمى خبره

العلم : اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

نور : خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

لعل القادرين رحماء .

ليت المذنبات صادقات .

عرفت أن الفصل نظيف

القاعدة /

إن وأخواتها حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى اسمها ويظل الخبر مرفوعا ويسمى خبرها

أخوات (إن)

* أن : للتوكيد / لكن : للاستدراك

كان : للتشبيه / ليت : للتمنى / لعل : للترجي

٥- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على درس (إن وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

٢- اجعل هذه الجملة لغير الواحد ، وغير ما يلزم : (إن اللاعب أحرز هدفا .)

٣- استخدم الحروف الناسخة التالية في جمل من عندك تعبر عن الثورة المجيدة مع ضبطها بالشكل .

* (أن - لكن - لعل - ليت)

٥- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (إن وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

١- أدخل إحدى أخوات (إن) على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم :

(أ) البرقالة كرة . (ب) نتيجة الامتحان ظهرت .

(ج) الرجل بخيل . (د) المباراة تعاد .

٢ : احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل التالية ثم اكتبها صحيحة مضبوطة بالشكل .

(أ) إن لك أجرا . (ب) كان العلم نور .

(ج) لعل القادرين رحماء . (د) ليت المذنبات صادقات .

٦- الدرس السادس : أنواع خبر (إن) وأخواتها

أ- الخبر المفرد : ما ليس جملة ولا شبه جملة والافراد هنا يعني أن يكون الخبر كلمة واحدة ومن الممكن أن

يكون مثنى أو جمع وهذا معنى الخبر المفرد

١- ان الفكرة ذكية

٢- ليت الشجرة مدمرة .

٣- كان القضاء حصن للضعفاء .

* لاحظ أن كل من الكلمات التي تحتها خط جاءت خبرا للحرف الناسم ونوعها خبر مفرد .

٤- الخبر الجملة :

وينقسم الى (جملة اسمية - جملة فعلية)

١- إن إيمان ملامحها جميلة .

٢- ليت الشمس حرارتها منخفضة .

٣- لعل القمر ينيّر المكان .

٤- إن العلم ينفع الناس

لاحظ أن الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة وقعت خبرا للحروف الناسخة ونوعه خبر جملة فففي

المثال ١،٢ (ملامحها - حرارتها) كل منهما اسم وبها ضمير يربطها بالمبتدأ لذلك هذه الكلمات

خبر جملة اسمية .

أما في المثال ٣،٤ (ينيّر - ينفع) هذه الكلمات خبر وكل منها فعل لذلك هذه الكلمات خبر جملة فعلية

٥- الخبر شبه الجملة : ويكون جارا ومجرورا أو ظرفا

١- إن المعلم في الفصل .

٢- ليت الجنود أمام القائد .

لاحظ الكلمات السابقة التي تحتها خط كل منها خبر ونوعه شبه جملة لأنه جار ومجرور مثل (في الفصل) أو ظرف مثل (أمام)

٦- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر ان وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

٤٠

س١) اقرأ ثم أجب : (عندما سألت مريم الطبيب عن مرض فاطمة ، أجابها قائلا : " إن هذا المرض يحدث نادرا ، ويؤثر على ملامح المريض " . فقالت مريم : " الحمد لله أن فاطمة ملامحها جميلة . ما رأيك لو قام زملاؤها ، في الفصل ، بزيارتها ؟ " قال الطبيب : " إن الفكرة ذكية ، ولكن بيننا موعدا آخر ، نتفق فيه على ذلك . إن فاطمة في حاجة الى الراحة الآن . "

أ) اقرأ القصة السابقة واستخرج منها الجمل التي دخلت عليها (ان) أو إحدى أخواتها ، موضحا نوع الخبر

س٢) بين نوع خبر (ان) وأخواتها فيما يلي :

أ) ليت الشمس حرارتها منخفضة .

ب) لعل القمر ينيّر المكان .

ج) علمت أن الطبيب في سفر .

د) كأنك حاضرا بيننا

هـ) علمت أن التدخين يدمر الصحة .

س٣) اجعل ما يأتي خبرا ل(ان) أو إحدى أخواتها في جمل عن الثورة المجيدة :

* (تذهب السيئات / فوق الشجرة / فوائده كثيرة)

٦- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر ان وأخواتها) الإجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

س١) أكمل كل جملة بخبر ، وبين نوعه :

أ) كان البرتقالة
 ب) الثمار يانعة لكنها

س٢) اكتب ثلاث جمل عن حقوق الطفل مستخدما أنواع خبر (ان) وأخواتها

س٣) أعرب الجمل التالية : أ) إن الميزان رمز العدالة

ب) ليت المذنبين نادمون .
 ج) كان القضاء حصن للضعفاء

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية (اقرأ ثم أجب)

(القناعة كنز لا يفنى، والعز في القناعة، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع الى الرغبة في الحصول على كل شئ دفعة واحدة، فيكون نصيبهم الحرمان والندم)

a. ضع عنواناً لهذه الفقرة .

b. استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبراً مفرداً ، وحوله الى خبر جملة

٢- فعلاً ناسخاً ، وبين اسمه وخبره

٣- اسماً مجروراً وبين علامة جره .

أسئلة المراجعة العامة على منهج اللغة العربية (النحو) التي وردت في نهاية كتاب الأنشطة (الاجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

٤- تدريبات نحوية " اقرأ ثم أجب

(قال المعلم للتلاميذ : احرصوا على العلم ، ولا تتكاسلوا في طلبه . هل علمتم أمة تقدمت وهي جاهلة ؟ فما أعظم العلم ! سمع التلاميذ نصيحة المعلم ، وتعاهدوا على العمل بتا .)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) هات من الفقرة ما يلي : ١- أسلوب أمر

٢- أسلوب تعجب

٣- أسلوب نهى

٤- أسلوب استفهام

٥- جمعا وبين نوعه ومفرده

(أ) عين الخبر ثم بين نوعه فيما يلي :

١- الشجرة ثمارها لذيدة

٢- المتسابقان فائزان

٣- الطفل يسبح في الماء

٤- العصفور على الشجرة

٥- النجاح أمل محبب الى النفس

سؤال نحو ورد في أسئلة درس (رغبة نبيلة) للمراجعة العامة في آخر كتاب الأنشطة (الاجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

(ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- من الحروف الناسخة

(كان - أصبح - ليت)

٢- (لكن) حرف ناسخ يفيد :

(التوكيد - الاستدراك - التشبيه)

٣- الحروف الناسخة تدخل على :

(الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - شبه الجملة)

(د) أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم :

١- المسافرون منتظرون في صالات السفر .

٢- التلميذتان متفوقتان في المسابقات الرياضية .

٤- الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل .

(هـ) صوب الخطأ في الجمل التالية :

١- صار الصبيين متجاوزين

٢- كان المصلين مزدحمون.

٣- أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم .

*- النموذج الاسترشادي الأول في كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة الرسمي) سؤال النحو (الاجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

قطعة النحو الموجودة في كتاب المدرسة في الأنشطة : النموذج الاسترشادي الأول

• الصدق من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الانسان في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً المنال .

(ت) أعرب ما تحته خط .

(ث) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي : ١- خبراً شبه جملة ٢- خبراً مفرداً ٣- خبراً لناسخ وبين نوعه .

(ج) المسلمون متعاونون . أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .

(د) اجعل كلمة " اخلاص " مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من انشائك

٢- قطعة النحو الموجودة في النموذج الاسترشادي الثاني في كتاب الأنشطة المدرسي (الاجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

"ان المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل ينمو لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل "

(ت) أعرب ما تحته خط

(ث) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :-

١- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه ٢- فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه

(ج) أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم "

أسئلة النحو التي وردت في امتحانات اللغة العربية لمحافظة الجمهورية ٢٠١٤ م والاجابة عليها الاجابة في الملحق بداية من ص ٤٠

١- محافظة القاهرة ٢٠١٤ م

(القناعة كنز لا يفنى ، والعز في القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع الى الرغبة في الحصول على كل شئ دفعة واحدة ، فيكون نصيبهم الحرمان والندم)

- (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١- خبرا شبه جملة لمبتدأ
٢- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٣- فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره
(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي :
١- أعلام مصر ترفرف في كل مكان . (اجعل الخبر الجملة مفردا ، وغير ما يلزم)
٢- الوالدان مهتمان بأبنائهما . (أدخل لعل على الجملة السابقة ، وغير ما يلزم)

٢- محافظة الجيزة ٢٠١٤ م

" قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر ردا للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ، ويعمل بتا تقربا الى الله "

- (ت) أعرب ما تحته خط
(ث) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١- خبرا مفردا
٢- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ٣- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه
٤- مفعولا لأجله وبين علامة إعرابه
(ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- كن محبا للخير . " محبا " منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)
٢- ان رحيمات (الأمهات - الأمهات - الأمهات)
٣- الله رحمته واسعة . " الخبر نوعه " (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(د) محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم "

٣- محافظة القليوبية ٢٠١٤ م

(حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصا لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل النذل ، ولا يخضع الا لله)

- (٢) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من الفقرة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه
٢- خبرا لفعل ناسخ وأعربه ٣- جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها
(ج) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :-
١- ان المعلم (أكمل بجملة فعلية)
٢- أصبح الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة)
(د) المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم .

٤- محافظة الغربية ٢٠١٤ م

(ان الصدق من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الانسان في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلا المنال .)

- (أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- كلمة (الصدق) منصوبة لأنها : (مفعول به - اسم لفعل ناسخ - اسم لحرف ناسخ)
٢- كلمة (الانسان) مرفوعة لأنها : (فاعل - مبتدأ - خبر لفعل ناسخ)
٣- كلمة (المنال) مجرورة لأنها : (اسم مجرور - نعت - مضاف اليه)
(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه ٢- خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه

(ج) أدخل فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى على الجملة التالية وغير ما يلزم .

"المسافرون منتظرون في صالات السفر"

(ج) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين .

١- أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم .

٢- ليت الصديقان متعاونان

٥- محافظة البحيرة ٢٠١٤م

(ان الصدق والاخلاص صفتان ، ولن ينجح الطالب في حياته ، ويتفوق على زملائه الا بهما . وعليك - أيها الشباب - التمسك بهاتين الصفتين ، حتى يكون النجاح سهلا ، فالنجاح يتحقق لمن يطلبه)

c. أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- فعلا ناسخا ٢- حرفا ناسخا

٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ٤- خبرا لحرف ناسخ

٥- خبرا لمبتدأ

(ج) التلميذان مسروران (أدخل لعل على الجملة وغير ما يلزم)

(د) أصبح تحقيق الأماني سهلا (احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة)

٦- محافظة الاسكندرية ٢٠١٤م

(لم يكن الانسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول الى القمر أو معرفة أخبار العالم من حواله ، أما الآن فان وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان)

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه

٢- حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره

٣- فعلا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره

(ج) ١- " المهندسون في مصر مبدعون " اجعل الخبر جملة فعلية

٢- علمائنا متميزون " أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم

(د) احذف الناسخ فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- ليتنا مضحون من أجل الوطن ٢- صارت الوردات ألوانا

١- محافظة المنوفية ٢٠١٤م

(مصرنا الغالية جميلة وعزيزة على قلب كل مصري ، وستظل مصر حرة وكريمة ، ولبت أبناء مصر يحافظون عليها ، وأن يدفعوا عنها الشُرور والأخطار "

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه

٢- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ٣- اسما لفعل ناسخ

(ج) " ظل المصري معتزا بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم .

(د) القائد (أكمل بخبر جملة اسمية)

(هـ) الفتاتان محبوبتان " أدخل (ان) أو احدى أخواتها على هذه الجملة وغير ما يلزم

٢- محافظة الدقهلية ٢٠١٤م

(ان التعلم يؤدي الى تعديل في السلوك والأداء ، وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به تحقيقا ، وبفضله أصبح كل متعلم يكتسب يوميا خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ٢- خبرا لمبتدأ وبين نوعه

٣- اسما لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل ٤- جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه

(ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي :

١- تمهد الدولة الطرق لحركة المرور (مفعول لأجله)

٢- التلميذ عن المدرسة . (حرف نفى مناسب)

٣- ليت التلميذتين على النجاح (خبر مفرد مناسب)

(د) ليس المنافقون على خلق عظيم " ما نوع خبر (ليس) في هذه الجملة .

٩- محافظة دمياط ٢٠١٤م

(ان الشباب يعملون على تقدم مصر ، فقد أصبحوا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم . فیا شباب مصر ، احرصوا على العلم والأخلاق حرصا كبيرا ، لتعيدوا لأمتكم مجدها الخالد
(ا) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه
٢- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه ٣- مفعولا به
d. أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها :

- ١- العلم (خبر جملة اسمية)
 - ٢- ان العلم (خبر ان شبه جملة)
 - (د) " أنت شاب نشيط " أدخل (لعل) وغير ما يلزم .
 - (هـ) الشبان المتعلمون محبوبون (أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة وغير ما يلزم)
- *****

١٠- محافظة كفر الشيخ ٢٠١٤م

(الصدق من أعظم الصفات ، والعمل طريق النجاح ، ولیت كل انسان يتمسك بهما ، حتى يصبح النجاح طريقه سهل الى التقدم ، لتتحقق آمال الأوطان)

- ١- أعرب ما تحته خط
 - (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه
٢- خبرا وبين نوعه ٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه
(ج) المسافرين عائدان اليوم (أدخل على الجملة السابقة (ان) ثم اكتبها صحيحة)
(د) الطلاب مهتمون بتعلم العلم (حول الخبر في الجملة السابقة الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم)
(هـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية ، ثم اكتبها صحيحة " أمسى الجو بارد "
- *****

١١- محافظة الشرقية ٢٠١٤م

(مصر شعبها عظيم ، ينتمون في أصلهم إلى أب واحد هو النيل ، وأم واحدة هي مصر ، يجتهدون رغبة في الارتقاء بوطنهم ، وان المصري مازال سباقا في العمل لرفعة الوطن)

- (ا) أعرب ما تحته خط .
 - (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا جملة اسمية ٢- مفعولا لأجله
١- فعلا ناسخا وبين خبره ٤- حرفا ناسخا وبين اسمه
(ج) المصريون أفكارهم متجددة (حول الخبر الجملة الاسمية الى خبر جملة فعلية)
(د) ان المصريين كانوا سباقون للخير (صوب الخطأ في الجملة السابقة)
- *****

١٢- محافظة بورسعيد ٢٠١٤م

(ان الأمية خطرهما شديد ، وأصبح الانسان الأمي عبئا ثقيلا على المجتمع ، وان الجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديدا كبيرا ، واهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرآنية ، أملا في القضاء على الأمية)

- (ا) أعرب ما تحته خط .
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- ١- (ان الأمية خطرهما شديد) : نوع خبر (ان) (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)
- ٢- (أصبح الانسان الأمي عبئا) : خبر " أصبح " هو (الانسان - الأمي - عبئا)
- ٣- (اهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرآنية كلمة القرآنية اعرابها ..) مضاف اليه - اسم مجرور - مفعول لأجله)
- ٤- يهدد مسيرة التنمية : كلمة مسيرة منصوبة لأنها (نعت - مفعول به - ظرف)
- (ج) العاملان مهتمان بالصناعة " أدخل فعلا ناسخا على الجملة وغير ما يلزم
- (د) " أبناء مصر متفوقون في المسابقات " اجعل الخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم

١٣- محافظة السويس ٢٠١٤م

(ان وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا ، رغبة في انجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا)

- (ا) أعرب ما تحته خط
 - (ت) استخرج من الفقرة السابقة : ١- حرفا ناسخا وعين اسمه ٢- مفعولا مطلقا
٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه ٤- مفعولا لأجله
٤- العالمان متواضعان (ضع فعلا ناسخا وغير ما يلزم)
- *****

١٤- محافظة شمال سيناء ٢٠١٤م

(الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ، وان أمور الحياة تسير بقدرة - الله تعالى - لا برغبة الانسان ")

(١) أعرب ما تحته خط

- ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- جمع مؤنث سالم واذكر علامة إعرابه
 ٢- خبراً لمبتدأ وبين نوعه ٣- خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه
 ج) اجعل الخبر المفرد جملة فعلية والخبر الجملة مفرداً فيما يأتي :
 ١- المهندسون مشرفون على المشروع .
 ٢- الطالب يتعاون مع أخيه
 د) ادخل على الجملة الأولى فعلاً ناسخاً ، وعلى الجملة التالية حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم
 ١- المسلمان حريصان على أداء الصلاة .
 ٢- الجنود مدافعون عن وطنهم .

١٥- محافظة أسيوط ٢٠١٤م

التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، إذ لا يمكن لأى إنسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفرداً ، ولكنه يحتاج دوماً الى الآخرين ، والى المشاركة فى استمرار الحياة

(أ) أعرب ما تحته خط

- ب) هات من العبارة السابقة : ١- خبراً وبين نوعه ٢- حرفاً ناسخاً وبين اسمه ونوع خبره
 ج) اجعل كلمة (إجلالاً) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى فى جملتين من عندك
 د) " المعلم مخلص فى عمله " (اجعل الخبر فى الجملة السابقة خبراً جملة مرة ، وخبراً شبه جملة مرة أخرى)

١٦- محافظة سوهاج ٢٠١٤م

(لقد أصبح العلم نبراساً للبشرية ، وإن الأمم الواعية تربي أبنائها على حب العلم ، والطالب المجد هو من يعرف قيمة العلم ، ويقدر العلماء)

(أ) أعرب ما تحته خط .

- ت) استخرج من القطعة السابقة : ١- فعلاً ناسخاً وبين اسمه ، واضبطه خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .
 ث) املأ الفراغات ، وأجب بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتى :
 ١- مازالت الشمس (خبر مفرد)
 ٢- إن الطائر (خبر جملة اسمية)
 د) " المعلمة نشيطة ومحبوبة " (اجعل الجملة للمثنى المؤنث ، وغير ما يلزم)

١٧- محافظة أسوان ٢٠١٤م

(الماء فوائده كثيرة ، وأصبحت قطرة المياه تساوى حياة الملايين ، وتحرص مصر على حقها من مياه النيل ، وعدم التفریط فيه ، لأنه أمن قومي . فيا أبناء الوطن ، رشدوا الاستهلاك)

(أ) أعرب ما تحته خط .

- ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبر لمبتدأ ، وبين نوعه
 ٢- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه ٣- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه
 ج) سيظل العلماء تحترمهم الدولة (حول الخبر الجملة الى خبر مفرد)
 د) " إن المصري فخور بتاريخه " (اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم)

١٨- محافظة الوادى الجديد ٢٠١٤م

(أصبح الإنسان يواجه فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، طالما يتطلع الى المستقبل ، فالإنسان هدفه النجاح ، ولكن الوصول اليه جد واجتهاد ومثابرة ، تعينه على تحقيق الهدف)

(أ) أعرب ما تحته خط

- ت) استخرج من الفقرة ما يلى : ١- مبتدأ وبين علامة إعرابه
 ٢- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه ٣- فعلاً ناسخاً ، وعين اسمه وخبره
 ٤- خبراً جملة لمبتدأ ، واذكر الرابط
 ج) " الصناع متقنون أعمالهم " اجعل الخبر المفرد خبراً جملة فعلية
 د) " إن العامل مخلص فى عمله " خاطب بهذه العبارة جمع المذكر السالم
 هـ) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامها :

١- الكذب المنافقين

٢- الكتاب

١٩- محافظة البحر الأحمر ٢٠١٤م

(ان نهضة مصر متوقفة على أبنائها ، فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة . الى كل قطرة عرق ، فالعمل آثاره عظيمة ، وليت المصريون يدركون ذلك ، حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعاب)
(١) أعرب ما تحته خط .

(ت) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : ١- خبرا للحرف الناسخ (ان) وبين نوعه.....

٢- خبرا لمبتدأ يكون جملة اسمية ٣- خبرا لفعل ناسخ يكون شبه جملة
٤- خبرا لحرف ناسخ يكون جملة فعلية

(ج) " أبناء البحر الأحمر محبوبون لبلدهم " حول الخبر المفرد الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
(د) التلميذان مشاركان في المسابقة الثقافية (أدخل "أصبح" مرة ، و "لعل مرة أخرى على الجملة وغير ما يلزم
(هـ) ظل المصري معترزا بتاريخه " اجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم

ملحق الاجابات النموذجية لأسئلة الكتاب المدرسي وأسئلة نحو امتحانات المحافظات

الاجابات النموذجية لأسئلة النحو التي وردت في الاختبارات العامة على كل وحدة

رابعاً : القواعد النحوية الاختبار الأول على الوحدة الأولى

(أصبحت وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا ، رغبة في انجاز الأعمال، حتى صار السفر ميسورا)

(ت) أعرب ما تحته خط (١) متعددة : خبر أصبحت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٢- العلماء : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

٣- المواصلات : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٤- انجاز : اسم مجرور وفي وعلامة جره الكسرة

(ث) استخرج من العبارة السابقة : (اسما لفعل ناسخ : وسائل - مفعولا لأجله : رغبة

- مفعولا مطلقا : اهتماما - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه : (متعددة - مفرد أو ميسورا - مفرد

(ج) حدد نوع الخبر في الجمل التالية : ١- العلماء ورثة الأنبياء (خير مفرد)

٢- الطفل يسبح في الماء (خير جملة فعلية)

٣- العصفور على الشجرة (شبه جملة - جار ومجرور)

(د) " أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم

* الخبر جملة : أبناء مصر يتفوقون / أو أبناء مصر تفوقهم عظيم

رابعاً : القواعد النحوية الاختبار الثاني على الوحدة الأولى

الإرهاب الغاشم يحصد أرواح الأبرياء ، يواجه المصريون الإرهاب مواجهة قوية ، أملا في الحفاظ على مصرنا الغالية . سيظل جنود القوات المسلحة الشرفاء مصدر الأمن والفخر لكل مصري . شعب مصر العظيم أملة كبير في القضاء على الخونة والإرهابيين ، ندعو الله أن يحفظ مصر .

(١) أعرب ما تحته خط :-

١- المصريون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

٢- جنود : اسم سيظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- شعب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٤- الله : لفظ الجلالة ، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) - استخرج من القطعة : -

١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه . يحصد أرواح نوعه خبر جملة فعلية أو أملة كبير خبر جملة اسمية

٢ - مضافا اليه واذكر علامة إعرابه . الأبرياء - القوات علامة الجر الكسرة

٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه . مصدر الأمن نوعه مفرد

٤- مفعولا لأجله . أملا - مفعولا مطلقا . مواجهة

(ج) صوب الخطأ في الجمل التالية ان وجد : ١- أصبح الولد قويا

٢- صار الصبيان متجاورين .

٣- أمسى الناس مطمئنين في بيوتهم . (الجملة صحيحة إعرابيا)

(د) اجعل كلمة " اخلاص " مفعولا مطلقا مرة ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين

* كلمة اخلاص مفعول مطلق : أخلص التلميذ الى المعلم إخلاصا .

* كلمة اخلاص مفعول لأجله : يحترم التلميذ المعلم إخلاصا له

(أو أى جمل صحيحة حسب رؤية التلميذ)

ه) مصر تاريخها عظيم (حول الخبر الجملة الى خبر مفرد وغير ما يلزم)
 تحويل الخبر الجملة الى خبر مفرد الجملة : مصر عظمة التاريخ

رابعا : القواعد النحوية الاختبار الأول على الوحدة الثانية

(حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصا لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل النذل ، ولا يخضع الا لله)

٣) أعرب ما تحته خط : ١- مصر : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٢- جهود : اسم مجرور بحرف الجر الى وعلامة جره الكسرة

٣- مجالات : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٤- النذل : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ب) استخرج من الفقرة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه خلق (خبر مفرد)

٢- خبرا لفعل ناسخ وأعرابه (مخلصا) : خبر كن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٣- جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها (شعبها أصيل) - نوعه - خبر جملة اسمية

ج) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :- (اجابات استرشادية أي اجابة مناسبة صحيحة)

١- ان المعلم يشرح الدرس (أو يحب التلاميذ) (أكمل بجملة فعلية)

٢- أصبح الكتاب فوق المكتب أو (في الحقيبة) (أكمل بخبر شبه جملة)

د) المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : صار المصريون متعاونين

* الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان المصريين متعاونون

رابعا : القواعد النحوية الاختبار الأول على الوحدة الثالثة

" قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك جهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر ردا للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة . ويعمل بها تقربا الى الله "

ج) أعرب ما تحته خط ١- الناس : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٢- بالسعادة : الباء حرف جر - السعادة : اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة

٣- كل : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- قيمة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ح) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١- خبرا مفردا فضيلة

٢- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (عند الله - خبر شبه جملة - ظرف مكان)

٣- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يدرك قيمة) - خبر جملة فعلية

٤- مفعولا لأجله وبين علامة إعرابه (تقربا - منصوب بالفتحة)

ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- كن محبا للخير . " محبا " منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)

٢- ان رحيمات (الأمهات- الأمهات- الأمهات)

٣- الله رحمته واسعة . "الخبر نوعه " (جملة فعلية- جملة اسمية- شبه جملة)

د) محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم "

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : أصبح محمد متعاوننا مع زملائه

* الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان محمدا متعاون مع زملائه

اجابة تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على الدرس الأول (مراجعة عامة على ما سبقت دراسته .

١- أكمل كل جملة كما هو موضح لك (اجابات استرشادية - أي اجابة مناسبة فهي صحيحة)

١) أحرص على مساعدة أصدقائي حرصا شديدا (ضع مفعولا مطلقا)

٢) عند دخول المعلم الفصل أوقف احتراما له. (ضع مفعولا لأجله)

٣) كافأت المعلمة المتفوقات (ضع جمع مؤنث سالما)

٣) خاطب بالعبارة الآتية جمع المؤنث السالم مرة ، وجمع المذكر السالم مرة أخرى

* أنت مدربة ماهرة ومحبوبة . * جمع المؤنث السالم : أنتن مدربات ماهرات ومحبوبات



* جمع المذكر السالم : أنتم مدريون ماهرون ومحبوبون

(٤) اجعل المفرد (لاعب) مثني مرفوعا مرة ، ومنصوبا مرة ، ومجرورا مرة في ثلاث جمل من انشائك .

* كلمة (لاعب) مثني مرفوعا : اللاعبين ماهران

* كلمة (لاعب) مثني منصوب : شاهدت لاعبين في الملعب

* كلمة (لاعب) مثني مجرور : أخذت الكرة من لاعبين

(٥) هات ما يلي في جمل مفيدة ، وغير ما يلزم .

(١) كلمة (احترام) مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى

* كلمة (احترام) مفعولا مطلقا : يحترم التلميذ المعلم احتراما

* كلمة (احترام) مفعولا لأجله : يقف التلميذ احتراما للمعلم

(ب) كلمة (المتفوقان) فاعلا مرة ، ومفعولا به مرة أخرى

* كلمة (المتفوقان) فاعلا مرة : يتسلم المتفوقان الجائزة

* كلمة (المتفوقان) مفعولا به : رأيت المتفوقين في حفل الأوائل

(ج) كلمة (وسط) ظرف زمان مرة ، وظرف مكان مرة أخرى

* كلمة (وسط) ظرف زمان : تظهر الشمس في السماء وسط النهار .

* كلمة (وسط) ظرف مكان : يقف رجل المرور وسط الشارع

(٨) استخدم الكلمات التالية في جمل من عندك مع المحافظة على شكلها

(المخترعون - الصديقين - اللاعبين - اخفاء - اعزاز - النجاح)

* المخترعون في جملة : المخترعون مبدعون / * الصديقين في جملة : تعلمت الوفاء من صديقين

* اللاعبين ماهرات / يخفي الرجل السر اخفاء / اعزاز المصري بوطنه شرف / النجاح أمل العلماء

٢- تدریبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على الدرس الثاني أنواع الخبر

١- عين الخبر في الجمل التالية ، وبين نوعه :

a. العمال منتجاتهم جيدة الصنع . (خبر جملة اسمية)

b. أمة العرب قادرة على النهوض بالوطن . (خبر مفرد)

(أ) تحديث المجتمع يتطلب الأخذ بمقومات الحضارة . (خبر جملة فعلية)

(د) الثقة بالنفس من أهم أسس بناء الشخصية (خبر شبه جملة جار ومجرور)

(هـ) الحياة ثروة غالية علينا أن نصونها (خبر مفرد)

(و) الطائرة فوق السحاب . (خبر شبه جملة ظرف مكان)

(٢) حول الخبر الجملة الاسمية الى جملة فعلية في كل مما يأتي ، مع تغيير ما يلزم :

(١) المبدعون أفكارهم متجددة * الخبر جملة فعلية : المبدعون تتجدد أفكارهم

(ب) الشباب طباعهم مختلفة . * الخبر جملة فعلية : الشباب تختلف طباعهم

(ج) الله رحمته واسعة * الخبر جملة فعلية : الله تسع رحمته كل شيء

(د) الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة . * الخبر جملة فعلية : الاهتمام بالبيئة تتعدد مظاهره

٣- تناقش مع زميلك حول ثورتی (٢٥ يناير و ٣٠ يونیه) وهات جملا اسمية مستوفيا أنواع الخبر الآتية :

(اجابات استرشادية - أي اجابة مناسبة فهي صحيحة)

(١) خبر مفرد : الثورة عظيمة

(ج) خبر جملة فعلية : ثورة ٣٠ يونية تغير النظام

(د) خبر شبه جملة : الشباب في الميادين

٢- تدریبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على الدرس الثاني أنواع الخبر (اجابات استرشادية

١- أكمل بخبر :

٢- اجعل كلا مما يلي خبرا في جملة من انشائك :

(١) ضروريان في الحياة * الجملة : الماء والهواء ضروريان في الحياة

(ب) برعوا في العلوم * الجملة : المصريون برعوا في العلوم

(ج) في باطن الأرض * الجملة : المعادن في باطن الأرض

(د) عطاؤه وافر * الجملة : النيل عطاؤه وافر

(هـ) فوق المنصة . * الجملة : الرئيس فوق المنصة

٢- أكمل بخبر مناسب وبين نوعه : (اجابات استرشادية - أي اجابة مناسبة فهي صحيحة)

(١) المركز الطبى واسع نوع الخبر : مفرد * (ب) التلميذ يجتهد في العلم . نوعه : جملة فعلية
(ج) صاحب الحق قوى نوع الخبر : مفرد (د) المعلم شرحة متمتع نوعه : جملة اسمية

٣- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسى (كتاب الوزارة) على درس (كان وأخواتها)

س٢- أدخل إحدى أخوات (كان) على كل جملة مما يأتى ، وغير ما يلزم .
(أ) اللهو مفيد * الجملة : ليس اللهو مفيدا .
(ج) اللبن جبن * الجملة : صار اللبن جبنا
(ب) الزهراء متفتحات / الجملة : صارت الزهراء متفتحات
(د) الفتاتان متفوقتان / الجملة : أصبحت الفتاتان متفوقيتين

س٣- وهات ما يلى معبرا عن ثورتى (٢٥ يناير و ٣٠ يونيه) اجابات استرشادية أى اجابة مناسبة صحيحة)
(٢) جملة اسمية خبرها مفرد : * الجملة : ثورة يونيو ناجحة / أو الثورة مستمرة
(ب) جملة اسمية تبدأ ب (كان أو إحدى أخواتها) * الجملة : كان الثوار ملهم تحقيق الحرية والعدالة الاجتماعية
(ج) جملة اسمية خبرها شبه جملة . * الجملة : الثوار في الميدان لتحقيق المطالب

س٤- أعرب ما تحته خط في الجمل التالية
(١) كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء
(ج) صارت الطالبات متفوقات
(ب) أصبح الجو دافئا
(د) ظل الناجحون ماهرين

٣- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس كان وأخواتها

(٣) احذف (كان) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة :
(١) كان الصبى قويا * الجملة : الصبى قوى (ب) بات الأمر واضحا * الجملة : الأمر واضح
(ج) أصبح المهندسون ماهرين . * الجملة : المهندسون ماهرون (د) ظل الرجلان واقفين / الرجلان واققان

س٢ (٢) اجعل هذه الجملة لغير الواحد وغير ما يلزم . (ظل اللاعب نشيطا)
* المثني المذكر : ظل اللاعبان نشيطين * الجمع المذكر : ظل اللاعبون نشيطين .

س٣ (٣) هات المضارع مرة والأمر مرة أخرى من الأفعال الآتية في جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :
(كان / صار / أصبح / أمسى) اجابات استرشادية أى اجابة مناسبة صحيحة (

* المضارع من كان : (يكون) * الجملة : يكون العلم مفيدا في الخير
* الأمر من كان : (كن) * الجملة : كن قويا في الحق
* المضارع من صار : (يصير) * الجملة : يصير الجندي مخلصا لوطنه
* الأمر من (صار) : صر * الجملة : صر مدافعا عن الوطن
* المضارع من (أصبح) : (يصبح) * الجملة : يصبح الطفل مهذبا
* الأمر من (أصبح) : أصبح * الجملة : أصبحوا متحابين
* المضارع من (أمسى) : (يمسى) * الجملة : يمسى الحارس في المصنع .
* الأمر من (أمسى) : أمس * الجملة : أمسيا على حب

٤- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسى (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر كان وأخواتها)

(١) اقرأ الجمل التالية مع ضبطها بالشكل :

(١) كان السائحون يصورون الأهرام . (نوع الخبر : خبر جملة فعلية)
(ب) أصبحت الأهرام شهرتها واسعة . (نوع الخبر : خبر جملة اسمية)
(ج) ظل المصري معترزا بتاريخه . (نوع الخبر : خبر مفرد)
(د) صارت الطائرة بين السحب . (نوع الخبر : خبر شبه جملة ظرف مكان)

(ب) بين نوع خبر (كان) وأخواتها في الجمل السابقة . (تمت الإجابة عليه)

(ب) تناقش مع زميلك ، وهات ما يلى معبرا عن أحداث الثورة المجيدة . اجابات استرشادية أى اجابة مناسبة صحيحة (

١- خبرا مفردا (صارت الثورة عظيمة)

(ب) خبرا جملة فعلية (أصبم الشباب يتظاهر طالبا للعدالة الاجتماعية)

(ج) خبرا شبه جملة . (ظل الثوار في الميدان)

س٤ (٤) أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

(١) كان جما شخصية مرحلة (شخصية : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ظل العالمان يبحثن (العالمان : اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى)

(ج) صار التلاميذ متفوقين (متفوقين : خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

٤- اجابة تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (نوع خبر كان وأخواتها)

(١) أكمل كل جملة بخبر وبين نوعه : (اجابات استرشادية أو اجابة مناسبة صحيحة)

(١) يصبح الزحام شديدا (خبر مفرد) أو (خبره كبير - خبر جملة اسمية)

(ب) أمست الشوارع نظيفة (خبر مفرد) أو (تيسر المرور - خبر جملة فعلية)

(ج) كن قويا (خبر مفرد) أو (في المدرسة - شبه جملة - جار ومجرور)

(د) يظل الجو حرارته معتدلة (خبر جملة اسمية أو معتدلا - خبر مفرد)

(٢) استخدم كلا مما يأتي خبرا ل(كان) أو احدى أخواتها :

* في المدرسة / الجملة : كان المعلم في المدرسة

* شرحه ممتع / الجملة : صار المعلم شرحه ممتع

يحترم تلاميذه / الجملة : ظل المعلم يحترم تلاميذه

(٤) حول الخبر المفرد الى خبر جملة ، والخبر شبه الجملة الى خبر مفرد :

(١) أمسى العصفور مشقشا . * التحويل الى خبر جملة : أمسى العصفور يشقشق

* التحويل الى خبر جملة : ليس الكسول يحبه الناس

(ج) سيظل المستقبل في أيدي العلماء * التحويل الى خبر مفرد : سيظل المستقبل يد العلماء

(د) كن قويا * التحويل الى خبر جملة : كن إحسانك قوى

٥- اجابة تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على درس (ان وأخواتها)

٢- اجعل هذه الجملة لغز الواحد ، وغير ما يلزم : (ان اللاعب أحرز هدفا .)

* الجملة للمتنى المذكر : ان اللاعبين أحرزوا هدفا * الجملة للجمع : ان اللاعبين أحرزوا هدفا

٣- استخدم الحروف الناسخة التالية في جمل من عندك تعبر عن الثورة المجيدة مع ضبطها بالشكل .

* (أن - لكن - لعل - ليت)

١- علمت أن الثورة مستمرة ٢- لكن الثوار متحفزون ٣- لعل الشباب ينظمون صفوفهم

٥- اجابة تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (ان وأخواتها)

١- أدخل احدى أخوات (ان) على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم :

(١) البرتقالة كره . / الجملة : كان البرتقالة كره (ب) نتيجة الامتحان ظهرت / الجملة ان نتيجة الامتحان ظهرت

(ج) الرجل بخيل . / عرفت أن الرجل بخيل (د) المباراة تعاد . / الجملة : ليت المباراة تعاد

٢ : ا حذف (ان) أو احدى أخواتها من الجمل التالية ثم اكتبها صحيحة مضبوطة بالشكل .

(١) ان لك أجرا . / الحل : لك أجرا (ب) كان العلم نور . / الحل : العلم نور

(ج) لعل القادرين رحماء . / الحل : القادرون رحماء (د) ليت المذنبات صادقات . / الحل : المذنبات صادقات

٦- تدريبات وأسئلة الكتاب المدرسي (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر ان وأخواتها)

(١) اقرأ ثم أجب : (عندما سألت مريم الطبيب عن مرض فاطمة ، أجابها قائلا : " أن هذا المرض يحدث نادرا ، ويؤثر على ملامح المريض " . فقالت مريم : " الحمد لله أن فاطمة ملامحها جميلة . ما رأيك لو قام زملاؤها ، في الفصل ، بزيارتها ؟ " قال الطبيب : " ان الفكرة ذكية ، ولكن بيننا موعدا آخر ، نتفق فيه على ذلك . ان فاطمة في حاجة الى الراحة الآن . "

(ب) اقرأ القصة السابقة واستخرج منها الجمل التي دخلت عليها (ان) أو احدى أخواتها ، موضحا نوع الخبر :

١- ان هذا المرض يحدث غالبا (خبر جملة فعلية) ٢- أن فاطمة ملامحها جميلة (خبر جملة اسمية)

٣- ان الفكرة ذكية (خبر مفرد) ٤- ولكن بيننا موعدا آخر (خبر شبه جملة - ظرف)

٥- أن فاطمة في حاجة الى الراحة (خبر شبه جملة - جار ومجرور)

س (٢) بين نوع خبر (ان) وأخواتها فيما يلي :

(١) ليت الشمس حرارتها منخفضة . (خبر جملة اسمية) (ب) لعل القمر ينير المكان . (خبر جملة فعلية)

(ج) علمت أن الطبيب في سفر . (خبر شبه جملة - جار ومجرور) (د) كأنك حاضر بيننا (خبر مفرد)

(هـ) علمت أن التدخين يدمر الصحة . (خبر جملة فعلية) (و) لعل مدخن السجائر يقلع عنها .. (جملة فعلية)

س (٣) اجعل ما يأتي خبرا ل(ان) أو احدى أخواتها في جمل عن الثورة المجيدة :

* تذهب السينات : الجملة : ليت الثورة تذهب السينات / * ان الأعلام فوق الشجرة / * لعل السلام فوائده كثيرة

٦- تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على درس (أنواع خبر ان وأخواتها)

س (١) أكمل كل جملة بخبر ، وبين نوعه :

(١) كان البرتقالة كره (خبر مفرد) . (ب) الثمار باتعة لكنها لذیذة الطعم . (خبر مفرد) .

س (٢) اكتب ثلاث جمل عن حقوق الطفل مستخدما أنواع خبر (ان) وأخواتها (اجابات استرشادية أو اجابة مناسبة صحيحة

١- أن الدولة تهتم بحقوق الطفل ٢- ليت الأطفال مهتمون بالترفيه ٣- علمت أن الطفولة حقوقها متعددة

س (٣) أعرب الجمل التالية : (١) ان الميزان رمز العدالة

* ان : حرف ناسخ يفيد التوكيد يدخل على الجملة الاسمية ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

* الميزان : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة /

* رمز : خبر ان مرفوع وعلامة رفعه الضمة / * العدالة : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

(ب) ليت المذنبين نادمون .

* ليت : حرف ناسخ يفيد التمني من أخوات (إن) يدخل على الجملة الاسمية ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

* المذنيين : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

* نادمون : خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

(ج) كان القضاء حصن للضعفاء .

كان حرف ناسخ يفيد التشبيه من أخوات (إن) يدخل على الجملة الاسمية ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

القضاء : اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

حصن : خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

للضعفاء : اللام حرف جر - الضعفاء : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

تدريبات وأسئلة كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة) على الوحدة الثانية سؤال النحو

رابعا القواعد والتراكيب النحوية (اقرأ ثم أجب)

(القناعة كنز لا يفنى ، والعز في القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع الى الرغبة في الحصول على كل شئ دفعة واحدة ، فيكون نصيبهم الحرمان والندم)

e. ضع عنوانا لهذه الفقرة . القناعة كنز / العز في القناعة (أى اجابة مناسبة)

f. استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا مفردا ، (القناعة كنز) - وحوله الى خبر جملة (القناعة كنزها ثمين

٣- فعلا ناسخا ، (فيكون) وبين اسمه (نصيبهم) وخبره (الحرمان)

٣- اسما مجرورا وبين علامة جره . الرغبة (علامة الجر الكسرة)

أسئلة المراجعة العامة على منهج اللغة العربية (النحو) التي وردت في نهاية كتاب الأنشطة

٤- تدريبات نحوية " اقرأ ثم أجب

(قال المعلم للتلاميذ : احرصوا على العلم ، ولا تتكاسلوا في طلبه . هل علمتم أمة تقدمت وهى جاهلة ؟ فما أعظم العلم ! سمع التلاميذ نصيحة المعلم ، وتعاهدوا على العمل بنا .)

(ت) أعرب ما تحته خط . ١- المعلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- العلم : اسم مجرور بعلى وعلامة جره الكسرة . ٣- جاهلة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) هات من الفقرة ما يلى : ١- أسلوب أمر (احرصوا على العلم) ٢- أسلوب تعجب فما أعظم العلم !

٣- أسلوب نهى . ولا تتكاسلوا في طلبه ٤- أسلوب استفهام . هل علمتم أمة تقدمت وهى جاهلة ؟

٥- جمعا وبين نوعه ومفرده التلميذ جمع تكسير مفردة : التلميذ

(ج) عين الخبر ثم بين نوعه فيما يلى :

١- الشجرة ثمارها لذيدة (خبر جملة اسمية) ٢- المتسابقان فازان (خبر مفرد) .

٣- الطفل يسبح في الماء (خبر جملة فعلية) ٤- العصفور على الشجرة . (خبر شبه جملة - جار ومجرور

٥- النجاح أمل محبب الى النفس . (خبر مفرد)

سؤال نحو ورد في أسئلة درس (رغبة نبيلة) للمراجعة العامة في آخر كتاب الأنشطة

(ح) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- من الحروف الناسخة (كان - أصبح - ليت)

٢- (لكن) حرف ناسخ يفيد : (التوكيد - الاستدراك - التشبيه)

٣- الحروف الناسخة تدخل على : (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - شبه الجملة)

(د) أدخل على كل جملة مما يلى حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم :

١- المسافرون منتظرون في صالات السفر . (* الجملة : ان المسافرين منتظرون في صالات السفر

٢- التلميذتان متفوقتان في المسابقات الرياضية (الجملة : لعل التلميذتين متفوقتان في المسابقات الرياضية

الجملة : ان المدرسة نظيفة

٤- الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل . (الجملة : لكن الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل)

(ه) صوب الخطأ في الجمل التالية :

١- صار الصبيان متجاورين : التصويب (صار الصبيان متجاورين)

٢- كان المصلين مزدحمون . : التصويب (كان المصلون مزدحمين)

٣- أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم . التصويب (أمسى الناس مطمئنين في بيوتهم

* اجابة النموذج الاسترشادي الاول في كتاب الأنشطة (كتاب الوزارة الرسمي) سؤال النحو

اجابة قطعة النحو الموجودة في كتاب المدرسة في الأنشطة : النموذج الاسترشادي الأول

• **الصدق** من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد **الإنسان** في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين

الصفتين حتى يصبح النجاح سهلا المنال .

(خ) أعرب ما تحته خط .

١- الصدق : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

٢- المؤمنين : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

٣- الانسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(د) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

٣- خبرا شبه جملة : من صفات المؤمنين

٤- خبرا مفردا : طريق النجاح

٥- خبرا لناسخ وبين نوعه . سهل نوعه خبر مفرد

(ج) المسلمون متعاونون . أدخل على الجملة حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم .

* الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان المسلمين متعاونون

(د) اجعل كلمة " اخلاص " مفعولا مطلقا مرة ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من انشائك

* كلمة " اخلاص " مفعول مطلق في الجملة : يخلص المعلم في عمله إخلاصا .

* كلمة " اخلاص " مفعول لأجله في الجملة : يحترم التلميذ المعلم إخلاصا له

* اجابة قطعة النحو الموجودة في النموذج الاسترشادي الثاني في كتاب الأنشطة المدرسي.

"ان المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي

نغرسه كل ينمو لينمو أملا في بناء مستقبل أفضل "

أعرب ما تحته خط

٢- المدرسة : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٣- الابتكار : اسم مجرور يعلى وعلامة جره الكسرة .

٤- أملا : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :-

١- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه . تهتم بأبنائها نوعه خبر جملي فعلية

٢- الفعل الناسخ : أصبح - اسمه تلاميذنا علامة إعرابه مرفوع بالضممة

(ج) أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم "

- تحويل الخبر المفرد الى خبر جملة : أبناء مصر يتفوقون.

ملحق اجابات أسئلة النحو التي وردت في امتحانات اللغة العربية لمحافظة الجمهورية ٢٠١٤ م

١- محافظة القاهرة ٢٠١٤ م

(القناعة كنز لا يفنى ، والعز في القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع الى الرغبة في الحصول على كل شئ دفعة واحدة ، فيكون نصيبهم الحرمان والندم)

(ب) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

١- كنز : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

٢- الناس : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٣- الطمع : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١- خبرا شبه جملة لمبتدأ (في القناعة)

٢- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه (يدفعهم الطمع) نوعه : خبر جملة فعلية

٣- فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره (الفعل الناسخ : يكون اسمه نصيبهم خبره الحرمان

(ج) اجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي :

١- أعلام مصر ترفرف في كل مكان . (اعل الخبر الجملة مفردا ، وغير ما يلزم)

* الخبر مفردا : أعلام مصر مرفرفة في كل مكان

٢- الوالدان مهتمان بأبنائهما . (أدخل لعل على الجملة السابقة ، وغير ما يلزم)

* الجملة بعد دخول (لعل) : لعل الوالدين مهتمان بأبنائهما

٢- محافظة الجيزة ٢٠١٤ م

" قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر ردا للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ، ويعمل بها تقربا الى الله "

(خ) أعرب ما تحته خط ١- الناس : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٢- بالسعادة : الباء حرف جر - السعادة : اسم مجرور بالياء وعلامة جره الكسرة

٣- كل : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- قيمة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(د) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١- خبرا مفردا فضيلة

٢- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (عند الله - خبر شبه جملة - ظرف مكان)

٣- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يدرك قيمة) - خبر جملة فعلية

٤- مفعولا لأجله وبين علامة إعرابه (تقربا- منصوب بالفتحة)

(ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- كن محبا للخير . " محبا " منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)

٢- ان رحيمات (الأمهات- الأمهات- الأمهات)

٣- الله رحمته واسعة . "الخبر نوعه " (جملة فعلية- جملة اسمية- شبه جملة)

(د) محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم "

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : أصبح محمد متعاوننا مع زملائه

* الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان محمدا متعاون مع زملائه

٣- محافظة القليوبية ٢٠١٤ م

(حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصا لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل النذل ، ولا يخضع الا لله)

(٤) أعرب ما تحته خط : ١- مصر : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٢- جهود : اسم مجرور بحرف الجر الى وعلامة جره الكسرة

٣- مجالات : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٤- الذل : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) استخرج من الفقرة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه خلق (خبر مفرد)

٢- خبرا لفعل ناسخ وأعربه (مخلصا) إعرابه : خبر كن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٣- جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها (شعبها أصل) - نوعه - خبر جملة اسمية

(ج) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :- (اجابات استرشادية أو اجابة مناسبة صحيحة)

١- ان المعلم يشرح الدرس (أو يحب التلاميذ) (أكمل بجملة فعلية)

٢- أصبح الكتاب فوق المكتب أو (في الحقيبة) (أكمل بخبر شبه جملة)

(د) المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : صار المصريون متعاونين

* الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان المصريين متعاونون

٤- محافظة الغربية ٢٠١٤م (ان الصدق من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الانسان في حياته ، ويتفوق في عمله

. وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلا المثال .

(أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (الصدق) منصوبة لأنها : (مفعول به - اسم لفعل ناسخ - اسم لحرف ناسخ)

٢- كلمة (الانسان) مرفوعة لأنها : (فاعل - مبتدأ - خبر لفعل ناسخ)

٣- كلمة (المثال) مجرورة لأنها : (اسم مجرور - نعت - مضاف اليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه (من صفات المؤمنين) نوعه : شبه جملة جار ومجرور

٢- خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه (سهل المثال) خبر مفرد

(ج) أدخل فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة اخرى على الجملة التالية وغير ما يلزم .

"المسافرون منتظرون في صالات السفر "

• الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : بات المسافرون منتظرين في صالات السفر

• الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان المسافرين منتظرون في صالات السفر

(ت) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين . (التصويب)

١- أمسى الناس مطمنين في بيوتهم .

٢- لبث الصديقين متعاونان

٥- محافظة البحيرة ٢٠١٤م ان الصدق والاخلاص صفتان ، ولن ينجح الطالب في حياته ، ويتفوق على زملائه الا بهما . عليكم - أيها الشباب -

التمسك بهاتين الصفتين ، حتى يكون النجاح سهلا ، فالنجاح يتحقق لمن يطلبه)

(أ) أعرب ما تحته خط . ١- الصدق : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

٢- الطالب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- زملائه : (زملاء - اسم مجرور يعطى وعلامة جره الكسرة - والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف اليه

٤- فالنجاح : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- فعلا ناسخا (يكون) ٢- حرفا ناسخا (ان)

٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (سهلا - خبر مفرد) . ٤- خبرا لحرف ناسخ (صفتان)

٥- خبرا لمبتدأ . (يتحقق)

(ج) التلميذان مسروران (أدخل لعل على الجملة وغير ما يلزم) الجملة : لعل التلميذين مسروران

(د) أصبح تحقيق الأماني سهلا (احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة) الجملة : تحقيق الأماني سهل

٦- محافظة الاسكندرية ٢٠١٤م (لم يكن الانسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول الى القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله ، أما الآن فان

وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فاعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- الوصول : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٢- حوله : حول اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة - والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف اليه

٣- الحديثة : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة / ملحوظة (من مقرر الترم الثاني) والحديثة وصفت وسائل وهي منصوبة

(ب) ٤- البشر : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه . (فوائده عظيمة - خبر جملة اسمية)

٢- حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره (فان) اسمه (وسائل) خبره (قربت) نوعه جملة فعلية

٣- فعلا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره (يكن) اسمه (الانسان) نوع خبره شبه جملة - جار ومجرور

(ج) ١- " المهندسون في مصر مبدعون " اجعل الخبر جملة فعلية (المهندسون في مصر مبدعون)

٢- علمائنا متميزون " أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان علمائنا متميزون

(د) احذف الناسخ فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- ليتنا مضحون من أجل الوطن (نحن مضحون من أجل الوطن) ٢- صارت الوردات ألوانا (الوردات ألوان)

٧- محافظة المنوفية ٢٠١٤م

(مصرنا الغالية جميلة وعزيزة على قلب كل مصري ، وستظل مصر حرة وكريمة ، وليت أبناء مصر يحافظون عليها ، وأن يدفعوا عنها الشور والأخطار "

(أ) أعرب ما تحته خط ١- الغالية : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة (ملحوظة (من مقرر الترم الثاني) مصر معرفة

٢- قلب : اسم مجرور يعطى وعلامة جره الكسرة ٣- الشور : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لمبتدأ وبين نوعه (جميلة : خبر مفرد)

- ٢- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يحافظون عليها - خبر جملة فعلية) ٣- اسما لفعل ناسخ (حرة)
 (ج) ظل المصري معتزا بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم . الجملة : ظل المصريون معتزين بتاريخهم
 (د) القائد أخلاقه حسنة أو (شجاعته فائقة) (اكمل بخبر جملة اسمية) أو أى إجابة مناسبة
 (ه) الفتاتان محبوبتان " أدخل (ان) أو احدى أخواتها على هذه الجملة وغير ما يلزم / الجملة : ان الفتاتين محبوبتان

٨- محافظة الدقهلية ٢٠١٤م

- (ان) التعلم يؤدي الى تعديل في السلوك والأداء ، وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به تحقيقا ، وبفضله أصبح كل متعلم يكتسب يوميا خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين)
 (ا) أعرب ما تحته خط . ١- السلوك : اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة
 ٢- أهداف : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
 ٣- تحقيقا : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة
 ٤- خبرات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
 ١- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يؤدي - خبر جملة فعلية)
 ٢- خبرا لمبتدأ وبين نوعه (عملية - خبر مفرد)
 ٣- اسما لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل (كل) ٤- جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه . (الآخرين - علامة إعرابه مجرور بالياء
 (ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي : (اجابات استرشادية - أو أى إجابة مناسبة)
 ١- تمهد الدولة الطرق (تسهيلا) أو (تيسيرا) لحركة المرور (مفعول لأجله)
 ٢- لم يذهب التلميذ عن المدرسة . (حرف نفى مناسب)
 ٣- ليت التلميذتين مصممتان / أو (مقبلتان) على النجاح (خبر مفرد مناسب)
 (د) ليس المنافقون على خلق عظيم " ما نوع خبر (ليس) في هذه الجملة . / نوع الخبر : شبه جملة (جار ومجرور)

٩- محافظة دمياط ٢٠١٤م

- (ان الشباب يعملون على تقدم مصر ، فقد أصبحوا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم . فبها شباب مصر ، احرصوا على العلم والأخلاق حرصا كبيرا ، لتعيدوا لأمتكم مجدها الخالد)
 (ت) (ا) أعرب ما تحته خط . ١- الشباب : اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
 ٢- رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة
 ٣- كل : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (يعملون - خبر مفرد)
 ٢- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يعملون - خبر جملة فعلية) ٣- مفعولا به (مجدها)
 (ث) اكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب امامها : (اجابات استرشادية - أو أى إجابة مناسبة)
 ١- العلم (فوائده عظيمة) أو (أهميته كبيرة) (خبر جملة اسمية)
 ٢- ان العلم في العقول أو (فوق المال) (خبر ان شبه جملة)
 (د) " أنت شاب نشيط " أدخل (لعل) وغير ما يلزم . / الجملة : لعلك شاب نشيط
 (ه) الشباب المتعلمون محبوبون (أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة وغير ما يلزم)
 * الجملة بعد دخول الفعل الناسخ أصبح الشبان المتعلمون محبوبين
 الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان الشبان المتعلمين محبوبون

- ١٠- محافظة كفر الشيخ ٢٠١٤م (الصدق من أعظم الصفات ، والعمل طريق النجاح ، وليت كل انسان يتمسك بهما ، حتى يصبح النجاح طريقه سهل الى التقدم ، لتحقيق آمال الأوطان)
 (ا) أعرب ما تحته خط ١- الصفات : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
 ٢- كل : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة . ٣- آمال : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (يتمسك بهما - خبر جملة فعلية)
 ٢- خبرا وبين نوعه : (من أعظم الصفات - نوعه خبر شبه جملة جار ومجرور - أو (طريق النجاح - خبر مفرد)
 ٣ - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (طريقه سهل) - خبر جملة اسمية
 (ج) المسافرين عائدان اليوم (أدخل على الجملة السابقة (ان) ثم اكتبها صحيحة) / الجملة : ان المسافرين عائدان اليوم
 (د) الطلاب مهتمون بتعلم العلم (حول الخبر في الجملة السابقة الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم)
 * الخبر جملة فعلية : الطلاب يهتمون بتعلم العلم
 (ه) صوب الخطأ في الجملة الآتية ، ثم اكتبها صحيحة " أمسى الجو بارد " / التصويب : أمسى الجو باردا

١١- محافظة الشرقية ٢٠١٤م

- (مصر شعبها عظيم ، ينتمون في أصلهم انتماء الى أب واحد هو النيل ، وأم واحدة هي مصر ، يجتهدون رغبة في الارتقاء بوطنهم ، وان المصري مازال سباقا في العمل لرفعة الوطن)
 (ث) أعرب ما تحته خط . ١- مصر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
 ٢- انتماء : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 ٣- الوطن : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
 (ج) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا جملة اسمية (شعبها عظيم) ٢- مفعولا لأجله (رغبة)
 ٦- فعلا ناسخا وبين خبره (مازال - خبره : سياقا) ٤- حرفا ناسخا وبين اسمه . (ان) - المصري
 (ج) المصريون أفكارهم متجددة (حول الخبر الجملة الاسمية الى خبر جملة فعلية) / الخبر جملة فعلية : المصريون تتجدد أفكارهم
 (د) ان المصريين كانوا سباقون للخير (صوب الخطأ في الجملة السابقة) / التصويب : ان المصريين كانوا سباقين للخير

١٢- محافظة بورسعيد ٢٠١٤م

(ان الأمية خطرهما شديد ، وأصبح الانسان الأمى عبنا ثقيلنا على المجتمع ، وان الجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديدا كبيرا ، واهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرانية ، أملا في القضاء على الأمية)

ث) أعرب ما تحته خط . ١- المجتمع : اسم مجرور يعلى وعلامة جره الكسرة .

٢- تهديدا : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

٤- أملا : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- (ان الأمية خطرهما شديد) : نوع خبر (ان) (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)

٢- (أصبح الانسان الأمى عبنا) : خبر "أصبح" هو (الانسان - الأمى - عبنا)

٣- (اهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرانية كلمة القرانية اعرابها .. (مضاف اليه - اسم مجرور - مفعول لأجله)

٤- يهدد مسيرة التنمية : كلمة مسيرة منصوبة لأنها (نعت - مفعول به - ظرف)

ج) العاملان مهتمان بالصناعة " أدخل فعلا ناسخا على الجملة وغير ما يلزم / الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : أصبح العاملان مهتمين بالصناعة

د) " أبناء مصر متفوقون في المسابقات " اجعل الخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم

* الخبر جملة فعلية : " أبناء مصر يتفوقون في المسابقات

١٣- محافظة السويس ٢٠١٤م

(ان وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا ، رغبة في انجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا)

أعرب ما تحته خط

٢- العلماء : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ج) استخرج من الفقرة السابقة : ١- حرفا ناسخا وعين اسمه. (ان - وسائل) ٢- مفعولا مطلقا (اهتماما)

٣- خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه (ميسورا - خبر مفرد)

٣- العالمان متواضعا (ضع فعلا ناسخا وغير ما يلزم) الإجابة ٣- صار العالمان متواضعين

١٤- محافظة شمال سيناء ٢٠١٤م

(الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ، وان أمور الحياة تسير بقدره - الله تعالى - لا برغبة الانسان " أعرب ما

تحت خط

٢- الحظوظ : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة .

والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر (ان)

ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- جمع مؤنث سالم وأذكر علامة إعرابه (المصادفات - مجرور بالكسرة)

٢- خبرا لمبتدأ وبين نوعه . (عمل - خبر مفرد)

ج) اجعل الخبر المفرد جملة فعلية والخبر الجملة مفردا فيما يأتى :

١- المهندسون مشرفون على المشروع . الجملة والخبر جملة فعلية : المهندسون يشرفون على المشروع

٢- الطالب يتعاون مع أخيه . الخبر مفرد : الطالب يتعاون مع أخيه

د) ادخل على الجملة الأولى فعلا ناسخا ، وعلى الجملة التالية حرفا ناسخا وغير ما يلزم

١- المسلمان حريصان على أداء الصلاة . الجملة بعد دخول الفعل الناسخ : صار المسلمان حريصين على أداء الصلاة

٢- الجنود مدافعون عن وطنهم . الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ان الجنود مدافعون عن وطنهم

١٥- محافظة أسبوط ٢٠١٤م

(التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، اذ لا يمكن لأى انسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا ، ولكنه يحتاج دوما الى الآخرين ، والى المشاركة في استمرار

الحياة)

ج) أعرب ما تحته خط ١- التعاون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- أعباء : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم

ج) هات من العبارة السابقة : ١- خبرا وبين نوعه (ضرورة - خبر مفرد)

٢- حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره (الحرف الناسخ : لكن - اسمه (الضمير هاء نوع خبره : جملة فعلية (يحتاج)

ج) اجعل كلمة (اجلالا) مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من عندك (اجابات استرشادية أو أى اجابة مناسبة

* الجملة فيها كلمة (اجلالا) مفعول مطلقا : يجل الناس العلماء اجلالا كبيرا

* الجملة فيها كلمة (اجلالا) مفعولا لأجله : يقدر الناس العلماء اجلالا لهم

د) " المعلم مخلص في عمله " (اجعل الخبر في الجملة السابقة خبرا جملة مرة ، وخبرا شبه جملة مرة أخرى)

* الخبر جملة : المعلم يخلص في عمله * الخبر شبه جملة : المعلم المخلص في عمله

١٦- محافظة سوهاج ٢٠١٤م

(لقد أصبح العلم نبراسا للبشرية ، وان الامم الواعية تربي أبناءها على حب العلم ، والطالب المجد هو من يعرف قيمة العلم ،

ويقدر العلماء)

٢) أعرب ما تحته خط ١- العلم : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

٢- يعرف : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ٣- العلماء : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

خ) استخرج من القطعة السابقة : ١- فعلا ناسخا وبين اسمه ، واضبطه (أصبح - العلم)

٣- خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه (تربي أبناءها - خبر جملة فعلية)

د) املا الفراغات ، وأجب بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتى :

١- مازالت الشمس ساطعة (خبر مفرد)

٢- ان الطائر شكله جميل (خبر جملة اسمية)

د) " المعلمة نشيطة ومحبوبة " (اجعل الجملة للمثنى المؤنث ، وغير ما يلزم) // الجملة للمثنى المؤنث : المعلمتان نشيطتان ومحبوبتان

١٧- محافظة أسوان ٢٠١٤م

(الماء فوائده كثيرة ، وأصبحت قطرة المياه تساوى حياة الملايين ، وتحرص مصر على حقها من مياه النيل ، وعدم التفریط فيه ، لأنه أمن قومي . فيا أبناء

الوطن ، رشدوا الاستهلاك)

- ث) أعرب ما تحته خط . ١- الملايين : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير
- ٢- مصر : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- ٣- الاستهلاك : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- ج) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبر لمبتدأ ، وبين نوعه (فوائد كثيرة - خبر جملة اسمية)
- ٢- خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه (تساوي حياة - خبر جملة فعلية) ٣- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه (أمن - خبر مفرد)
- ج) سيظل العلماء يحترمهم الدولة (حول الخبر الجملة الى خبر مفرد) / الخبر مفرد : سيظل العلماء محترمون من الدولة
- د) " ان المصري فخور بتاريخه " (اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم) / الجملة للمثنى : ان المصريين فخوران بتاريخهما
- *****

١٨- محافظة الوادى الجديد ٢٠١٤م

- (أصبح الانسان يواجه في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، طالما يتطلع الى المستقبل ، فالإنسان هدفه النجاح ، ولكن الوصول اليه جد واجتهاد ومثابرة ، تعينه على تحقيق الهدف)
- ٢) أعرب ما تحته خط ١- عقبات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
- ٢- المستقبل : اسم مجرور بالي وعلامة جره الكسرة
- ٣- الوصول : اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- ٣- الهدف : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة
- ج) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مبتدأ وبين علامة إعرابه (فالإنسان - مرفوع بالضمة)
- ٢- فعلا ناسخا ، عين اسمه وخبره (أصبح - اسمه (الإنسان) - خبره يواجه
- ٣- خبرا جملة لمبتدأ ، وأذكر الرابط (هدفه النجاح - الرابط : الضمير هاء في هدفه
- ج) " الصناع متقنون أعمالهم " اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية / الخبر جملة فعلية : الصناع يتقنون أعمالهم
- د) " ان العامل مخلص في عمله " خاطب بهذه العبارة جمع المذكر السالم " / جمع المذكر : ان العاملين مخلصون في أعمالهم
- هـ) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامها : (اجابات استرشادية أو أى اجابة مناسبة)
- ١- الكذب (من صفات) (المنافقين)
- ٢- الكتاب شكله جميل أو صفحاته نظيفة (خبرا شبه جملة)
- *****

١٩- محافظة البحر الأحمر ٢٠١٤م

- (ان نهضة مصر متوقفة على أبنائها ، فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة . الى كل قطرة عرق ، فالعمل آثاره عظيمة ، وليت المصريون يدركون ذلك ، حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعاب)
- ٢) أعرب ما تحته خط . ١- شديدة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة
- ٢- قطرة : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة
- ٣- مواجهة : اسم مجرور بالي وعلامة جره الكسرة
- ج) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : ١- خبرا للحرف الناسخ (ان) وبين نوعه (متوقفة - خبر مفرد)
- ٢- خبرا لمبتدأ يكون جملة اسمية (آثاره عظيمة) ٣- خبرا لفعل ناسخ يكون شبه جملة . (في حاجة شديدة)
- ٤- خبرا لحرف ناسخ يكون جملة فعلية ... (يدركون ذلك)
- ج) " أبناء البحر الأحمر محبوبون لبلدهم " حول الخبر المفرد الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
- * الخبر جملة فعلية : أبناء البحر الأحمر يحبون بلدهم
- د) التلميذان مشاركان في المسابقة الثقافية (ادخل " أصبح " مرة ، و " لعل مرة أخرى على الجملة وغير ما يلزم
- * الجملة بعد دخول أصبح : أصبح التلميذان مشاركين في المسابقة الثقافية
- * الجملة بعد دخول لعل : لعل التلميذين مشاركان في المسابقة الثقافية
- هـ) ظل المصري معتزا بتاريخه " اجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم / الجملة لجمع المذكر السالم : ظل المصريون معتزين بتاريخهم
- *****

التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلميذ المرحلة الابتدائية

*/ عزازی عبده محمود العوضی

*/ صفحتي على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / كفر كسك - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملامز الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملامز الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

ملحوظة

أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة ويمكنم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع

لا تنسوا الدعاء لنا ولمصرنا الحبيبة

نصائح يجب اتباعها عند كتابة موضوع التعبير

- 1- قراءة الموضوع المطلوب الكتابة فيه قراءة جيدة متأنية.
- 2- نقل رأس الموضوع كاملا من ورقة الأسئلة إلى كراسة الإجابة.
- * الكتابة على سطر وترك السطر الآخر
- * مراعاة قواعد الإملاء قدر المستطاع
- * مراعاة قواعد النحو قدر المستطاع
- * ترتيب الأفكار وتسلسلها
- * الاستشهاد بآيات قرآنية صحيحة ومضبوطة
- * الاستشهاد بأحاديث نبوية شريفة ملائمة للموضوع
- * الاستشهاد بأقوال الشعراء والحكماء
- * إبداء رأيك في حدود المقبول إن طلب منك ذلك
- * اختيار اللفظ الجيد
- * التنوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي
- * استخراج العناصر الأساسية التي يحتويها رأس الموضوع.
- * كتابة العناصر في كراسة الإجابة بطريقة واضحة ومنظمة.

كيف تكتب موضوع تعبير

الأسلوب وجمال خلو الموضوع من الخطأ الإملائي - أفكار الموضوع - دقة الخط ووضوحه -

ترك مسافات صغيرة بين كل كلمة وأيضا ترك سطر

: هناك بعض الأفكار العامة التي يمكن إضافتها إلى أي موضوع مثل

(أ) رأي الدين في الموضوع مع الاستشهاد بآية من القرآن أو حديث

شريف أو بيت شعر يخدم الموضوع

(ب) دور الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام في هذا الموضوع

(ج) إن كان الموضوع يدور حول ظاهرة اجتماعية أو عالمية فيجب إن تحدثت عن أسباب الظاهرة ومظاهرها ومشكلاتها وطرق علاجها ودور الفرد والمجتمع فيها

(د) لا تنس الفكر العامة للموضوع ثم المقدمة ثم الموضوع ثم الخاتمة

(هـ) بعد كتابة كل فقرة بالموضوع قم بقراءتها مرة ثانية حتي تربط بينها وبين الفقرة التي تليها ثم قم بتصويب أخطائك الإملائية التي ستحسب عليها درجة الإملاء

الموضوع

قبل البدء في كتابة موضوع يجب عليك إن تقرأ رأس الموضوع قراءة متأنية أكثر من مرة حتى يتم فهمه تماما لتستطيع إن تستخرج أفكاره والتي لا بد إن تكون شاملة لكل جوانب الموضوع.

ثم يتم تقسيم الموضوع إلى ثلاثة أقسام:

(1) المقدمة (2) الموضوع (3) الخاتمة

لسلام عليكم / التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع

الحلقة الأولى : التهيئة والتمهيد

بداية دعونا نتفق أن سؤال التعبير يمثل مشكلة كبيرة للتلاميذ عموما ولتلميذ الصف الرابع بشكل خاص لأنه سؤال جديد عليه من حيث الشكل والمضمون ويجد التلاميذ وأولياء أمورهم والامهات صعوبة كبيرة في حل هذه المشكلة لابد أن نبدأ صح بمعنى التهيئة والاثارة ونفهم الولد والبنيت يعني ايه تعبير وما شكله ومضمونه وازاي نجيب عليه بسهولة لابد أن يفهم التلميذ في البداية أن التعبير ينقسم الى شفوى وتحريرى وهناك اطار عام للموضوع والافضل ندرجه في البداية على الشفوى مثلا نطلب من التلميذ أن يصف رحلة قام بها ■ والافضل أن تكون الرحلة حدثت بالفعل أو وصف لما شاهده في حديقة الحيوان أو وصف الشارع والمدرسة التي يذهب اليها ولو فاكتر درس من دروس الصف الثاني أو الثالث ممكن نطلب منه أن يتحدث عنه في عبارات بسيطة سهلة نراعى فيها قدر الامكان اللغة العربية السليمة قدر الامكان بالتدرج ومرة في مرة نطلب من التلميذ تطبيق ما قاله شفوى بالكتابة في عبارات بسيطة يعبر عما بداخله ونحاول تشجيعه لكي يتقدم حتى لو أخطأ في البداية لا نصده ولا نحبطه أو نخوفه بل نشجعه الى مزيد من الحديث والكتابة في بداية الامر توقعوا اخطاء كثيرة مفيش مشكلة نشجعهم ونعالجها بسلاسة بالتوجيه والارشاد وليس بالشخط والتعصب أدرك الموضوع في البداية صعب وهياخذ وقت وعاوز ام واعية وبالحا طویل جدا لابد من ارشادات عامة والتأكيد عليها باستمرار نفهم التلميذ أن أهم حاجة في التعبير الكتابة بخط جميل وحسن الخط قدر الامكان ان نترك سطرًا وننبه عليه ممنوع منعًا باتًا الشخبطة في التعبير وايضا تدريجه قبل كل ذلك تدريب التلميذ على علامات الترقيم الاساسية والمشهورة وسوف اشرحها لكم لاحقا بالتفصيل هي صعبة في البداية ولكن مع التدريب



وبالتدريج سيتعود عليها ولابد أن يكون للتعبير شكل عام واطر نمشى عليه نكتفى اليوم بذلك فى انتظار تعليقاتكم المفيدة وأسئلتكم كى اجيب وارد عليها وكى نمشى صح اطلب من كل ام فاضلة تبدأ اليوم أو غدا مع ابنها بس شفوى فقط ولو تلميذ مميز ممكن تخليه يكتب ما تحدث عنه بعفوية وتلقائية والافضل كل أم تطلب من ابنها يتحدث عن رحلة قام بها أو يصف الدرسه وفصله والافضل تطلب كل ام من ابنها أن يتحدث فى احلى حاجة بيحبها وكما اتفقنا اجعليه يتحدث بتلقائية وعفوية مع التشجيع والتحفيز ويا ريت تحبيه وممكن قطعة شيكولاته أو بسكوته وتعريفه كل لما يكتب احسن ويتحدث احسن هتعملى ليه ما يحبه فسحة أو زيارة من يحب أو شكولاته وهكذا منتظر كل أم تحكه تجربتها وتعرفنا النتيجة فى انتظار تعليقاتكم على فكرة قرأت طلباتكم جميعا واستفساراتكم وسوف أقوم بالرد عليها لن اهمل أى طلب الجروب من اجلكم كل ام تنشر الرابط لباقي الامهات والتلاميذ كى يستفيد الجميع ان شاء الله موعدنا غدا الساعة ١٠ سيكون الغد فقط لمناقشة التعليقات والرد على الاسئله الخاصة بكم بالتوفيق مع تحيات / عزازى عبده محمود م ١١١٤٦٩٥١٤١ . فاقوس - شرقية

تدريب على كتابة موضوع التعبير للصف الرابع

الحلقة الثانية السبت ١٥/٥/٢٠١٦ الرد على التعليقات والتساؤلات لجميع المتابعين

السلام عليكم لاحظ ان هناك توتر وقلق من معظم الامهات وهذا غير مطلوب على الاطلاق على الاقل لا يصل هذا الشعور والاحساس لابنائنا التلاميذ يجب ان نشعرهم ان الموضوع سهل ولذيذ حتى يحبونه ويتعودوا عليه أكثر التعليقات والاسئله دارت حول سوء الخط وعلاج هذا الموضوع أن نعود التلميذ الكتابة بتأني وأن يرسم الحرف رسما صحيحا ويعرف ٦ الحروف التى تكتب فوق السطر والتي تنزل من على السطر والحروف التى على السطر مثلا حروف الراء والواو والزاي (ز) والعين والغين تنزل من على السطر والعين والغين والحاء والخاء والجسيم والفاء والقاف والسين والشين والصاد والضاد فى آخر الكلمة ونعرفه شكل كتابة الحرف فى أول الكلمة ووسطها وآخرها ونعوده الالتزام فى الكتابة على السطر مراعيًا قواعد كتابة الاملاء ولو نريد نتيجة اسرع نعطيه كل اسبوع على مرتين يكتب جملة قصيرة فى صفحة بعد أن نكتبها له بخط واضح وحلو ويكتب مثلها جملة قصيرة مرة واحدة اسبوعيا أو مرتين حتى لا يمل مثلا نكتب له اسمه -ولد ممتاز (محمد ولد ممتاز (أو ايمان بنت ممتازة نكتب له جمل بسيطة تشجعه

أيضا اخت فاضلة علقت على ان ابنها يخطئ فى الاملاء خاصة حروف المد علاج مشكلة الاخطاء الاملائية عموما لابد أن نعرف التلميذ على صوت الحرف مع الفتحة والضمة والكسرة والسكون ويكون ذلك بالأمثلة مثلا ألف فتحة ننطقها له ونعطيه كلمة عليها مثل أسد - أرنب وهكذا بالنسبة للمد لابد من معرفة الحركات الطويلة وهى الحرف الممدود وبعده حرف مد الف يكون ما قبله مفتوحا عليه فتحة ونعرفه المد بالألف يجب الفتحة قبله والمد بالواو يجب الضمة والمد بالياء يجب الكسرة قبله ونطيه أمثلة

أخت فاضلة تشكى أن ابنها لا يعرف أى شئ فى النحو على فكرة النحو ممتع وجميل لو وجد من يبسطه ويشرح بسلاسة ويوصل المعلومة صح بسهولة وأهم حاجة فى النحو يعرف الاساسيات وهى يفرق بين الاسم والفعل والحرف ويعرف الجملة الاسمية ومكوناتها والجملة الفعلية واركانها وان شاء الله عندي فكرة يارب تعجبكم ساجمع نحو الصف الرابع -نحو الصف الخامس -نحو الصف السادس فى ملزمة واحدة لتكون مرجع لأى أم ولكل تلميذ يعود اليها وقت اللزوم وستكون غير مقيدة بسنة تكون عامة للتلميذ فى الابتدائى ومن الممكن ان نفيده فى الاعدادى ستشمل اساسيات النحو +شرح الدروس هتتعجبكم ان شاء الله عندما اقدمها لكم فى مذكرة على هذه المجموعة فقط أعطونى فرصة لألتقط أنفاسى واقدم لكم مذكرة نحو تحفة ورائعة ليس لها مثيل ان شاء الله

بالنسبة للتعبير فلنجعل موضوع الشفوى يستمر يوما أو يومين والتميز ممكن مامته تخليه يكتب ما تحدث عنه فى عبارات بسيطة مكتوبة وان شاء الله يومين واقدم لكم اضافات مهمة جدا من حيث شكل الموضوع فى الكتابة تابعونى تحت أمركم فى الرد على أى سؤال لحضراتكم واى ام أو ولى امر أو تلميذ متابع عنده اقتراح يقدمه لنا كما قلت وأعيد هذه مجموعتكم بكم سترتقى للامام بالتوفيق والسلام عليكم

الحلقة الثالثة : الخميس ٢١/٥/٢٠١٥ م

التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع

***** السلام عليكم

نستكمل موضوعنا وأعرفكم أننا بدأنا الدخول فى الجد والمهم ولكن ما سبق كان تمهيدا وتهينة لابد منها لاعداد التلميذ تدريجيا بعد أن دربنا التلميذ على الحديث الشفوى وقتنا المتميز يكتب جمل تعبر عما تحدث به اليوم سندرب التلميذ على كتابة موضوع تعبير بشكله النموذجى واطاره المعتاد سنتطلب كل أم من ابنها وبنتها أن يكتب فى الموضوع الذى يحبه من اختياره أو تساعده الأم وترشده وتختار له موضوعا سهلا من الواقع حوله أو درس من دروس القراءة للصف الثالث درسا مازال يتذكره ويعرفه مثل النوبة أو سيوة أو ارض العمل (دمياط) أو الكهرباء أو الماء وهكذا سيكتب التلميذ ما يعرفه ويقدر عليه من الممكن ان ندربه على ذلك لمدة يومين أو ثلاثة حسب استيعاب كل تلميذ بعد اليوم الثالث وكتابة موضوعين مثلا تخبر كل ام ابنها ان هناك طريقة سهلة وافضل لك تابة التعبير كما أن هذه ال طريقة ستجعله من المتفوقين ويحصل على الدرجة النهائية ويكون اشطر واحد وتحاول الام عمل اشارة لابنها فى هذه الحالة ابنها سيقول كيف ما هذه الطريقة سنقول الام أن أفضل شكل لكتابة أى موضوع تعبير نبدأ بكتابة العناصر أو الافكار الاساسية وتعرف التلميذ أن العناصر تكون فى رأس السؤال لا يأتى بشئ من مخه على الاقل فى البداية بمعنى هيكبت العناصر من السؤال وتفهمه أن العملية تنظيم ليس أكثر وتحاول تبسط له الموضوع ولا تعقده ومن الممكن أن تكتب الام فى المرة الاولى بنفسها امام ابنها لتدربه

مثلا /

اكتب عن نهر النيل موضعا فضل نهر النيل وواجبنا نحوه
هنا تمسك الام القلم وتكتب بنفسها أو يكتب ابنها بتوجيه منها وتعرفه أن اول خطوة فى التعبير كتابة العناصر وهذا مفيد ويسهل عليه
كتابة الموضوع
الاجابة

العناصر :

1- فضل نهر النيل

2- واجبنا نحو نهر النيل

*****الموضوع*****

شرح كتابة العناصر : توضح الام دائما أن هذا هو الشكل العام لموضوع التعبير لابد أن نبدأ بالعناصر وهى الافكار الاساسية وتقول له
انا كتبت العناصر من الموضوع (رأس السؤال فقط نظمته فى أرقام

مثال ٢ : بنك الطعام فكرة لمساعدة المحتاجين والفقراء اكتب ما لا يقل عن ٧ أسطر عن أهمية بنك الطعام ودور من يعمل به

الاجابة :

العناصر:

1- أهمية بنك الطعام

2- دور من يعمل به

*****الموضوع*****

لابد من اختيار موضوعات سهلة من واقع الحياة أو من دروس سابقة درسها وعرفها جيدا ولالزم نساعد فى البداية ونرشد الابن
ونشجعه الموضوع يحتاج صبر وطول بال وأم واعية لا تتعصب فى البداية على الاقل ممكن تاخذ وقت وتكون صعبة شوية نحاول نسهل
الموضوع ونخليه بأسلوبنا ظريف خالى من التعقيد

السلام عليكم / التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع الحلقة الرابعة : الجمعة ٢٩/٥/٢٠١٥ م

*****بداية اتعذر عن التوقف فى الفترة الماضية بسبب

الانشغال بنتائج الشهادة الابتدائية والاعدادية ارجو قبول اعتذارى ----- أعود اليكم اليوم نستكمل التدريب على

كتابة موضوع التعبير لتلميذ الصف الرابع أو اى تلميذ لم يتدرب عليه ويجد صعوبة فى الاجابة عليه أذكر السادة أولياء الامور

والامهات من المتابعين تحدثنا فيما سبق عن التهينة والاعداد وكيفية كتابة العناصر والافكار الرئيسية بحيث لا تقل عن عنصرين ولا

تزيد عن ٣ أو ٤ اليوم نتحدث عن شئ مهم جدا وهو تدريب التلميذ على كتابة مقدمة للموضوع وهى تاتى بعد العناصر والافكار

الاساسية وهناك مقدمات كثيرة جدا والافضل أن نبدأ بمقدمة سهلة وبسيطة على تلميذ الصف الرابع بالتحديد ومن الممكن أن تكون

المقدمة آية قرآنية أو كلام منمق أو كلام حكماء أو بيتا شعريا معروفا وكما قلت نبتعد فى البداية عن المقدمات الصعبة والطويلة اليكم

نموذجان لمقدمة وفى نهاية الموضوع أقدم لكم مقدمات كثيرة شكل الموضوع ----- العناصر 1 :

فضل الوالدين 2- واجبنا نحو الوالدين ----- الموضوع ----- رب اشرح لى

صدرى ويسر لى أمرى واحلل عقدة من لسانى يفقه قولى. يسعدنى الكتابة فى هذا الموضوع الشيق والجميل وهو عن فضل الوالدين

سبق هى مقدمة بسيطة وسهلة لتلميذ الصف الرابع ***** مقدمة أخرى : بسم الله ، بسم من

سبب الأسباب وخلق آدم وحواء من تراب يسعدنى الكتابة فى هذا الموضوع الشيق والجميل وهو عن

*****ملحوظة أعرف أنا بعض الامهات يريدون أن أقوم بالشرح مرة واحدة

لموضوع التعبير أقدر استعجال بعض أولياء الامور ولكن انالى هدف أبعد هو أن نأخذ الموضوع ٢وع بالتدرج وندريب التلميذ والابن على

كل جزء تدريب كافى فمثلا فى البداية دربناه على التعبير الشفوى وبعد كدة التحريرى بكتابة ما يقوله شفويا بشكل تلقائى ثم بعد ذلك

عرفناه ودربناه كيف يقوم بكتابة عناصر وأفكار رئيسية اليوم أطلب من كمل أم تدريب ابنها على كتابة ما سبق وتضيف المقدمة سواء

ما كتبته أو أى مقدمة تعرفها الام بس أهم حاجة نبتعد عن المقدمات الطويلة والصعبة على الاقل فى البداية حتى لا يكره التعبير وينظر

له على انه لو غاريمتات وسؤال مستحيل نريد تبسيط الموضوع للابن وليس تعقيد ان شاء الله الحلقة القادمة نعطي أمثلة لموضوعات

متعددة ونعرف وندريب التلميذ كيف يكتب بشكل عام ***** ارشادات عامة يجب أن يعرفها

التلميذ - 1 : حسن وجمال الخط والتنظيم بشكل عام للموضوع 2- مراعاة الكتابة الاملائية الصحيحة والنحوية 3- مراعاة علامات

الترقيم (النقطة - الفاصلة (وان شاء الله سيكون لى معكم حلقة كاملة عنها و اشرح لكم علامات الترقيم بالتفصيل وسيتعود عليها التلميذ بالتدريب *****

كيف تكتب موضوع تعبير

الأسلوب وجمال خلو الموضوع من الخطأ الإملائي - أفكار الموضوع - دقة جمال الخط ووضوحه -

ترك مسافات صغيرة بين كل كلمة وأيضا ترك سطر

: هناك بعض الأفكار العامة التي يمكن إضافتها إلى أي موضوع مثل

(أ) رأى الدين في الموضوع مع الاستشهاد بأية من القرآن أو حديث

شريف أو بيت شعر يخدم الموضوع

(ب) دور الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام في هذا الموضوع

(ج) إن كان الموضوع يدور حول ظاهرة اجتماعية أو عالمية فيجب إن تتحدث عن أسباب الظاهرة ومظاهرها ومشكلاتها وطرق علاجها

ودور الفرد والمجتمع فيها

(د) لا تنس الفكر العامة للموضوع ثم المقدمة ثم الموضوع ثم الخاتمة

(هـ) بعد كتابة كل فقرة بالموضوع قم بقراءتها مرة ثانية حتي تربط بينها وبين الفقرة التي تليها ثم قم بتصويب أخطائك الإملائية التي

ستحسب عليها درجة الإملاء

الموضوع

قبل البدء في كتابة موضوع يجب عليك إن تقرأ رأس الموضوع قراءة متأنية أكثر من مرة حتى يتم فهمه تماما لتستطيع إن تستخرج

أفكاره والتي لا بد إن تكون شاملة لكل جوانب الموضوع.

ثم يتم تقسيم الموضوع إلى ثلاثة أقسام:

(1 المقدمة ٢) الموضوع (٣) الخاتمة

١- المقدمة :

إن روعة البيان وسحر الكلام ليعجزان عن التعبير في هذا المجال لأنه تحدث فيه الكثير وطوقته الأقلام أكثر من مرة وما أنا إلا قطرة في

بحر أحاول أن أستعير بلاغة القول وسحرا لأداء وروعة البيان لأعبر عن كل ما في صدري وتنطق به مشاعري وإنه ليسعني أن أجول

بفكري وعقلي متحدثاً في هذا الموضوع الشائق الذي يعتبر من موضوعات الساعة

فموضوع (اسم الموضوع) من الموضوعات الحيوية التي يجب على كل منا التعبير فيه برأيه وبذلك تتبلور الأفكار ونضع نصب أعيننا

....(تصوراً للموضوع وخلاصة الأذهان فإنه مما لاشك فيه أن (بداية الموضوع

الخاتمة

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكرتي في هذا الموضوع لعلي أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه

وأخيراً ما أنا إلا بشر قد أخطئ وقد أصيب فإن كنت قد أخطأت فأرجو مسامحتي وإن كنت قد أصبت فهذا كل ما أرجوه من الله عز وجل

ثانياً : الموضوع

: ويجب مراعاة الاتي

١. استعراض الأفكار فكرة بعد فكرة ٢

التعبير عن الفكرة بكل جوانبها وعدم الرجوع للحديث فيها مرة أخرى ٣

عدم تكرار ألفاظ أو عبارات معينة عدة مرات ٤

اختيار الألفاظ الفصيحة والابتعاد عن العامية ٥

محاولة استخدام بعض الجمليات التي سبق لك دراستها ٦

(مراعاة قواعد النحو والإملاء (لأنك ستحاسب عليها في التعبير ٧

الاستشهاد بأية قرآنية أو حديث أو بيت شعر أو حكمة مناسبة ٨

ثالثاً الخاتمة

هو تكون بعبارة مختصرة تدل على الختام ومتصلة بالموضوع

١. كأن تكون بأية قرآنية - حديث - شعر - حكمة.....

مثل: وفي النهاية لا يسعنا إلا أن نتذكر سوياً قول الحق

سبحانه وتعالى: قول الرسول الكريم.....

قول الشاعر..... قول القائل.....

مقدمة أخرى للتعبير

إنه من الأهمية البالغة عرض الموضوعات الهامة التي تتصل بالفرد والمجتمع وذلك للوقوف على الحقائق وتبصير الجميع بما يجب أن يفعلوه وإذا تأملنا هذا الموضوع سنجد أنه من الموضوعات الهامة على الساحة العالمية والتي يجب علينا الوقوف عندها وعرضها وتحليلها تحليلًا دقيقًا للوصول إلى النتائج المرجوة التي تحقق السعادة والاطمئنان للفرد والمجتمع وأرجو من الله عز وجل أن يوفقتي في الإلمام بهذا الموضوع وأن أعطيه حقه

خاتمة

مما سبق يتبين أن هذا الموضوع من الأهمية بمكان وينبغي أن تتوجه إليه الجهود ويحظى بالعناية والاهتمام وينبغي أخذ الدروس والعبر التي تغيد الفرد والمجتمع وبهذا أكون قد انتهيت من كتابة هذا الموضوع وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيه وأليك الآن.....بعض أوجه الاستشهاد التي يمكن لك أن تستخدمها في كتابة موضوع تعبير

(1) السلام - الحرب

(*وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم) * (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله)
(*يأيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة) قرآن كريم
فيم التناحر والخلانق أخوة والعيش حق للجميع مباح

✓ حب الوطن - الانتماء لمصر

* وطني لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي
* وقف الخلق ينظرون جميعا كيف ابني قواعد المجد وحدي
* عشت يا مصر رأيته شماء ومنازة للشرق يهدي الضياء
✓ فضل الوالدين - الأم - عيد الأم

(-وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) قرآن
(-ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن) قرآن
(4) العمل - عيد العمال

(-وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) قرآن
-إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه حديث شريف
-وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلاب
(5) العلم - القراءة - المكتبة - المعلم - محو الأمية

(-يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات) قرآن كريم
(-هل يستوى الذين يعملون والذين لا يعملون) قرآن
(-طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) حديث
(-اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد) حديث

-قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا
-أنا من بدل بالكتب الصحابا لم أجد لي وفيها إلا الكتابا
(6) الأخلاق

(-وانك لعلى خلق عظيم) قرآن
(-إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) حديث
(-أقریک منی مجلسا يوم القيامة احاسنکم أخلاقا) حديث
(7) الرياضة - التربية البدنية

قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
(علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل)
وقال احد الحكماء:

العقل السليم في الجسم السليم

(8) الاتحاد - التعاون - التكامل الاقتصادي

(-وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان) قرآن
(-واعصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا) قرآن
(-إنما المؤمنون أخوة فأصلحوا بين أخويكم) قرآن
(-ومن كان في حاجة أخية كان الله في حاجته) حديث

(9) التلوث وأضراره - أهمية النظافة - المحافظة على البيئة

(-ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون) قرآن
-أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه في اليوم خمس مرات أيبقى من درنة شيء قالوا لا يا رسول الله قال كذلك الوضوء)

حديث

(10) المرأة

قال الشاعر: صلى الله عليه وسلم (استوصوا بالنساء خيرا) حديث
وقال الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها أعدت شعبا طيب الأعراق
(11) الحرية

إذا الشعب يوما أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر



عزازی عبده محمود العوضی - م ٠١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٣٣٩٥٨١٠٩١ / فاقوس - شرقية - مذكرة (آية) - لغة عربية -
 سادس - ترم أول 2018-2017 -- <https://www.facebook.com/ezazi.school>

ولابد لليل إن ينجلي ولابد للقيد إن ينكسر

* / عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتی على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٣٣٩٥٨١٠٩١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

مذكرات لجميع الصفوف على رابط المجموعة التعليمية وعليها أيضا مذكرات قمة في

الروعة للصف السادس

٤- مذكرة محمد ٢٠١٨ أكثر من ٦٠ سؤال نحو بالاجابات في النحو للصف السادس

شرح وحل أسئلة الكتاب المدرسى والملاحظات والاجابات

٥- مذكرة أبو التعليم في القصة على مبارك

٦- مذكرة التعبير والتدريب على كتابة موضوع التعبير

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة

ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة والاخوة
 الصادقة للجميع

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجہ**

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير